

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский Университет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

В.М. Лелевкин

24 сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Подготовки кадров высшей квалификации

**Направление подготовки –31.06.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ
МЕДИЦИНА»**

Направленность (профиль):

Инфекционные болезни

Форма обучения: *очная, заочная*


Квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Бишкек – 2019


Программа ГИА разработана,
обсуждена и одобрена на заседании
кафедры Инфекционных болезней

Протокол № 1
от «28» августа 2019г.

Заведующий кафедрой
Инфекционных болезней


Радченко Е.А.
«28» августа 2019г.


Разработчик программы ГИА


Радченко Е.А.
«28» августа 2019г.

Программа ГИА рассмотрена,
одобрена и рекомендована к
использованию
Ученым советом
медицинского факультета

Протокол № 1 от
«18» сентября 2019 г.

Председатель Ученого совета
Медицинского факультета


Зарифьян А.Г.

Визирование ГИА в очередном учебном году

ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году.

Председатель УМС факультета


23 сентября 2020г.



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от «03» 09 2014 №1200, и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной ГОУ ВПО КРСУ.

Задачи государственной итоговой аттестации:

-выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности и ее оценка;

-развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения и их оценка.

1.2 Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 31.06.01- «Клиническая медицина», осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы и включает: а) государственный экзамен; б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (НКР). В соответствии с учебным планом, государственная итоговая аттестация проводится в конце завершающего года обучения, с условием успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, в результате которой, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом МОиН РФ (ФГОС) от 03.09.2014г. №1200 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) подготовки кадров высшей квалификации по направлению 31.06.01- «Клиническая медицина»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г.

№ 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры -стажировки»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», и локальными нормативными актами ГОУ ВПО КРСУ.

1.4. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01- «Клиническая медицина», «Инфекционные болезни» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план. По результатам государственной итоговой аттестации выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры, и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|-----------------|
| | Очная и заочная |
| Блок 4: «Государственная итоговая аттестация» | |
| Объем программы в зачетных единицах | 9 |
| Объем программы в часах | 324 |
| Б4.Б.01: Государственный экзамен: | |
| Объем в зачетных единицах | 3 |
| Объем в часах | 108 |
| Б4.Б.02 (Д): Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | |
| Объем в зачетных единицах | 6 |
| Объем в часах | 216 |

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – с 18 по 31 мая. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – с 01 по 28 июня. Между испытаниями должен быть промежуток времени не менее 7 дней.

1.5. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01- «Клиническая медицина», направленность «Инфекционные болезни».

В ходе государственной итоговой аттестации должен быть выявлен уровень сформированности компетенций, определенных в основной профессиональной образовательной программе:

**Перечень компетенций¹
Универсальные компетенции**

| № | Формулировка компетенции | шифр |
|---|---|------|
| 1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 |
| 2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | УК-2 |
| 3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач | УК-3 |
| 4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 |
| 5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 |
| 6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6 |

Общепрофессиональные компетенции

| № | Формулировка компетенции | шифр |
|---|--|-------|
| 1 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и | ОПК-1 |

¹В таблицах должен быть приведен полный перечень компетенций в строгом соответствии с основной профессиональной образовательной программой

| | | |
|---|---|-------|
| | медицины | |
| 2 | Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | ОПК-2 |
| 3 | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | ОПК-3 |
| 4 | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | ОПК-4 |
| 5 | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | ОПК-5 |
| 6 | Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования | ОПК-6 |

Профессиональные компетенции

| № | Формулировка компетенции | шифр |
|---|--|------|
| 1 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней | ПК-1 |
| 2 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней | ПК-2 |
| 3 | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней. | ПК-3 |
| 4 | Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области внутренних болезней. | ПК-4 |
| 5 | Готовность к преподавательской деятельности по внутренним болезням. | ПК-5 |

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции | Компетенция | Основные признаки уровня освоения компетенции | Форма представления результата |
|-----------------|---|--|--|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию | Знание основных подходов в области исследования. Умение проводить сравнительный анализ подходов, выделять их принципиальные отличия. Умение, опираясь на | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | разработанные положения развивать новые направления | квалификационной работы (диссертации) |
| УК-2 | Способность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы | Знание основных существующих теоретических конструкций в области исследования. Умение классифицировать и структурировать теоретические конструкции в области исследования, в том числе показать место авторских оригинальных. | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-3 | Способность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования | Умение обосновать методы исследования и их соответствие поставленным задачам | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Знание возможных направлений профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта. | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи | Знание содержания процесса целеполагания профессионального и | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | собственного профессионального и личностного развития. | личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-1 | Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Знание основных понятий и положения менеджмента; решение и его виды; технологию менеджмента. Умение применять методы научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, определять результаты самотестирования. | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-2 | Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | Знание содержания предмета общественного здоровья и здравоохранения, законодательную базу охрану здоровья населения, основы биомедицинской статистики, разделы медицинской статистики, статистическую совокупность, ее виды. | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-3 | Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований. | Знание показателей физического, душевного и социального благополучия человека, факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья, показатели общественного здоровья и основные тенденции, укрепление здоровья и технология оценки, принципы, ресурсы, | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | стратегии укрепления здоровья в международных документах. Умение проводить социальную мобилизацию по формированию ЗОЖ населения, пользоваться МКБ – 10, вычислять и анализировать показатели здоровья населения и диспансеризации. | |
| ОПК-4 | Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан. | Знание показателей здоровья населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни. Основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ. Умение использовать методику расчета показателей здоровья и здравоохранения, анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья детей и молодежи. | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-5 | Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных. | Знание законодательных и нормативных документов в области социального и медицинского страхования, содержание медицинского страхования в КР. Умение вычислять и анализировать показатели деятельности медицинских служб, определить основную концепцию развития страховой деятельности | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-6 | Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-1 | Способность и готовность к | Знание современных концепций и проблемы в | 1. Государственный экзамен |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней | области внутренних болезней. Умение предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней. | 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-2 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней | Знание современных концепций и проблемы в области внутренних болезней. Умение предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней. | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-3 | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней. | Знание основных принципов анализа результатов научного исследования в области внутренних болезней. Умение сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации. | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-4 | Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области внутренних болезней. | Знание показателей здоровья населения и факторы их определяющие, роль службы укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни. Основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ. Умение использовать методику расчета показателей здоровья и здравоохранения, анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья детей и молодежи. | 1. Государственный экзамен 2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-5 | Готовность к преподавательской | Знание современных технологий преподавания, | 1. Государственный экзамен |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>деятельности по внутренним болезням.</p> | <p>отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования, основы научно-методической и учебно-методической работы и организации коллективной работы в вузе. Умение выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса, применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.</p> | <p>2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p> |
|--|---|--|--|

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА²

Универсальные компетенции:

Шифр и название компетенции: УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (УК-1) - I | Знать: характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения. | Не знает | Слабо ориентируется в методах научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения | Знает фрагментарно характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения. | Общие, но не структурированные знания характеристик научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения. | Знает характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения. |
| | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. | Не умеет | Не может систематизировать основные идеи в научных текстах | Умеет частично выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах | Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, но не в полном объеме | Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах |
| | Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и | Не владеет | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, | Владеет навыками клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------|--|---|---|---|
| | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| Второй этап (уровень) (УК-1) - II | <u>Знать:</u> основные методы научноисследовательской деятельности. | Не знает | Фрагментарные знания методов научноисследовательской деятельности. | Знает методы, но не способен анализировать их данные | Знает методы научных исследований и анализирует их данные не в полном объеме | Знает основные методы научноисследовательской деятельности |
| | <u>Уметь:</u> Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника | Не умеет | Не может оценивать основные идеи в научных текстах | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка источников информации. | Умеет не в полном объеме критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. | Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника |
| | <u>Владеть:</u> Методами оценки степени | Не владеет | Не способен дать оценку | Владеет методикой оценки | Владеет методикой оценки степени | Владеет методикой оценки степени |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|---|--|---|
| | доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях | | степени доказательности данных. | степени доказательности, но не способен дать оценку опубликованных в научных медицинских публикаций | доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях, но не способен анализировать | доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях. |
| Третий этап (уровень) (УК-1) - III | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Не знает | Фрагментарные знания критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, не знает методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но не в полном объеме | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Уметь: Применять стандартные приемы решения исследовательских и практических задач. | Не умеет | Не может оценивать основные стандартные приемы при решении исследовательских и | Умеет не в полном объеме применять стандартные приемы при решении исследовательских и практических | В целом успешное, но не систематическое применение стандартных приемов решения исследовательских и | Сформированное умение применять стандартные приемы решения исследовательских и практических задач |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|---|---|
| | | | практически задач | задач | практических задач | |
| | Владеть: Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | Не владеет | Не способен дать оценку степени доказательности данных. | Владеет методикой оценки степени доказательности, но не способен дать оценку научным медицинским публикациям. | Владеет методикой оценки степени доказательности данных, способен дать оценку научным медицинским публикациям, но не способен к их анализу. | Владеет методикой оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях |

Шифр и название компетенции: УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (УК-2) - I | Знать: Методы научноисследовательской деятельности. | Не знает | Слабо ориентируется в методах исследовательской деятельности. | Знает методы, но не способен анализировать их данные. | Знает методы исследования и анализирует их данные не в полном объеме. | Знает методы научноисследовательской деятельности |
| | Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины; | Не умеет | Не может аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины; | Фрагментарное использование собственных взглядов на основе собственного анализа основных положений клинической и теоретической медицины | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование собственных умозаключений на основе данных клинической и теоретической | Сформированное умение использовать результаты собственных умозаключений в отношении клинической медицины медицинской науки. |
| | Владеть: Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения | Не владеет | Фрагментарное применение навыков анализа текстов, имеющих | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, | Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---|--|---|---|
| | дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | | философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
| Второй этап (уровень) (УК-2) - II | Знать: основные направления, проблемы, и методы исследований в клинической медицине. | Не знает | Фрагментарные представления о методах научноисследовательской деятельности в клинической медицине. | Неполные представления о методах научноисследовательской деятельности в клинической медицине. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научноисследовательской деятельности в клинической и теоретической медицине. | Сформированные систематические представления о методах научноисследовательской деятельности в клинической медицине. |
| | Уметь: Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | Не умеет | Частично освоенное умение анализировать различных социальных тенденций, фактов и явлений. | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы различных социальных тенденций, фактов и явлений. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализ различных социальных тенденций, фактов и явлений. | Умеет проводить патентный и информационный поиск по избранной теме исследования |
| | Владеть: | Не | Фрагментарное | В целом | В целом успешное, | Владеет навыками |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|--|--|--|---|
| | <p>Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | владеет | <p>применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | <p>успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | <p>но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | <p>анализа и систематизации информации по проблемам детских болезней и по теме исследования</p> |
| Третий этап (уровень) (УК-2) - III | <p>Знать: Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.</p> | Не знает | <p>Слабо ориентируется в методах современной науки, основных стадиях эволюции науки.</p> | <p>Неполные представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной науки.</p> | <p>Знает современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области инфектологии;</p> |
| | <p>Уметь: Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении</p> | Не умеет | <p>Частично освоенное умение оценивать многообразным формам собственности и видам</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы различных, многообразных форм</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа различных, многообразных форм собственности и видам хозяйствования в</p> | <p>Сформированное умение давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении</p> |

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|---|---|--|
| | | | хозяйствования в здравоохранении | собственности и видам хозяйствования в здравоохранении | здравоохранении | |
| | <p><u>Владеть:</u> Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> | Не владеет | <p>Не способен дать оценку навыкам анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> |

Шифр и название компетенции: УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (УК-3) - I | Знать: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Не знает | Слабо ориентируется в представлении результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Знает методы, но не способен анализировать результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Знает методы исследования и анализирует результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. |
| | Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | Не умеет | Не может анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | Способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое анализирование альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач |
| | Владеть: Навыками анализа | Не владеет | Не способен дать оценку анализа | Владеет навыками анализа основных | Владеет методикой медико-социального | Владеет методикой мета-анализа основных |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|--|--|---|---|
| | основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах | | основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах | мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работах, но не способен дать оценку | обследования населения для оценки и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах | мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах |
| Второй этап (уровень) (УК-3) - II | Знать: Особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.. | Не знает | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| | Уметь: Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- | Не умеет | Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с | В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских | Успешное и систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|--|---|---|
| | образовательных задач. | | целью решения научных и научно-образовательных задач. | исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. | коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. | научно-образовательных задач. |
| | <u>Владеть:</u> Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. | Не владеет | Не способен дать оценку анализа результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. | Владеет навыками анализа основных результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но не способен дать оценку | Владеет методикой оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. | Владеет методикой оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. |
| Третий этап (уровень) (УК-3) - III | <u>Знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. | Не знает | Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|--|--|---|
| | <p>Уметь: Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> | Не умеет | <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> | <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> |
| | <p>Владеть: Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | Не владеет | <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p> | <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--------------------------|--|
| | | | образовательных | коллективах по решению научных и научно- образовательных задач | образовательных задач | |
|--|--|--|-----------------|--|--------------------------|--|

Шифр и название компетенции: УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (УК-4) - I | Знать: Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. | Не знает | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | Уметь: Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Не умеет | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| | Владеть: | Не | Не способен | В целом | В целом успешное, | Успешное и |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|---|--|--|--|
| | Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы. | владеет | дать оценку навыкам обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы. | успешное, но не систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы. | но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы. | систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы. |
| Второй этап (уровень) (УК-4) - II | <u>Знать:</u> Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. | Не знает | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| | <u>Уметь:</u> Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу. | Не умеет | Частично освоенное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и | В целом успешное, но не систематическое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать | Успешное и систематическое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|--|---|---|
| | | | реферировать специальную литературу. | реферировать специальную литературу | специальную литературу. | |
| | Владеть: Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. | Не владеет | Фрагментарное применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. | Успешное и систематическое применение навыков создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| Третий этап (уровень) (УК-4) - III | Знать: Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не знает | Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| | Уметь: Подготавливать научные доклады и презентации на | Не умеет | Частично освоенное умение | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы | Успешное и систематическое умение подготавливать научные |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|---|--|
| | базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. | | подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. | умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. | умение подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. | доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. |
| | <u>Владеть:</u> Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. | Не владеет | Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |

Шифр и название компетенции: УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (УК-5) - I | Знать: Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве. | Не знает | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания норм и моральные принципы научной этики. | Демонстрирует частичные знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве. | Демонстрирует знания о нормах и моральных принципах научной этики и об авторском праве, но не в полном объеме. | Раскрывает полное содержание норм и моральные принципы научной этики и об авторском праве |
| | Уметь: Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. | Не умеет | Не может выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. | В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. | Успешное и систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. |
| | Владеть: Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике. | Не владеет | Фрагментарное применение навыков написания аннотации | В целом успешное, но не систематическое применение навыков | Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков | Успешное и систематическое применение навыков написания аннотации научной работы для |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|--|--|--|---|
| | | | научной работы для экспертизы в Комитете по этике. | написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике. | написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике. | экспертизы в Комитете по этике. |
| Второй этап (уровень) (УК-5) - II | <u>Знать:</u> Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы. | Не знает | Допускает существенные ошибки при раскрытии основных нарушений научной этики, порядки проведения этической экспертизы. | Демонстрирует частичные знания об основных нарушениях научной этики, порядки проведения этической экспертизы. | Демонстрирует знания об основных нарушениях научной этики, порядки проведения этической экспертизы, но не в полном объеме. | Раскрывает полное содержание основных нарушений научной этики, порядки проведения этической экспертизы |
| | <u>Уметь:</u> Оформлять информированные согласия на исследование. | Не умеет | Не может оформлять информированные согласия на исследование. | В целом успешное, но не систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять информированные согласия на исследование. | Успешное и систематическое умение оформлять информированные согласия на исследование. |
| | <u>Владеть:</u> Способами выявления и оценки индивидуальноличностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. | Не владеет | Фрагментарное применение навыков выявления и оценки индивидуальноличностных качеств, необходимых для выполнения | В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуальноличностных качеств, | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и оценки индивидуальноличностных качеств, | Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуальноличностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|---|---|---|---|
| | | | профессиональн й деятельности. | необходимых для выполнения профессиональн й деятельности. | необходимых для выполнения профессиональн й деятельности. | деятельности. |
| Третий этап (уровень) (УК-5) - III | Знать: Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях. | Не знает | Допускает существенные ошибки при раскрытии основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях. | Демонстрирует частичные знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях. | Демонстрирует знания основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях. | Раскрывает полное содержание основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях. |
| | Уметь: Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет. | Не умеет | Не может представлять заявку на научноисследовательскую работу в этический комитет. | В целом успешное, но не систематическое умение представлять заявку на научноисследовательскую работу в этический комитет. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять заявку на научноисследовательскую работу в этический комитет. | Успешное и систематическое умение представлять заявку на научноисследовательскую работу в этический комитет. |
| | Владеть: Системой способов выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной | Не владеет | Фрагментарное применение навыков оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для | В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки индивидуальноличностных и профессионально | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки индивидуально | Успешное и систематическое применение навыков оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. | | профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. | значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. | личностных и профессиональных качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования | профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования |
|--|---|--|--|--|--|---|

Шифр и название компетенции: УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (УК-6) - I | Знать: Возможные сферы и направления профессиональной самореализации. | Не знает | Допускает существенные ошибки при раскрытии направлений профессиональной самореализации | Демонстрирует частичные знания направлений профессиональной самореализации. | Демонстрирует знания направлений профессиональной самореализации. | Раскрывает полное содержание основ сфер и направлений профессиональной самореализации.самореализации. |
| | Уметь: Выявлять и формулировать проблемы собственного развития. | Не умеет | Не может выявлять и формулировать проблемы собственного развития. | В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития. | Успешное и систематическое умение выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. |
| | Владеть: Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Не владеет | Фрагментарное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки | В целом успешное, но не систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков целеполагания, планирования, | Успешное и систематическое применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки |

| | | | | | | |
|---|---|------------|--|---|---|--|
| | | | результатов деятельности по решению профессиональных задач. | и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | результатов деятельности по решению профессиональных задач. |
| Второй этап (уровень) (УК-6) - II | <u>Знать:</u> Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | Не знает | Допускает существенные ошибки при раскрытии приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | Демонстрирует частичные знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | Демонстрирует знания приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | Раскрывает полное содержание основ приемов и технологий целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития |
| | <u>Уметь:</u> Формулировать цели профессионального и личностного развития. | Не умеет | Не может формулировать цели профессионального и личностного развития. | В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели профессионального и личностного развития. | Успешное и систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития. |
| | <u>Владеть:</u> Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их | Не владеет | Фрагментарное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с | В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками | Успешное и систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|---|---|--|
| | совершенствования. | | целью их совершенствования. | личностных качеств с целью их совершенствования. | применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования. | личностных качеств с целью их совершенствования. |
| Третий этап (уровень) (УК-6) - III | Знать: Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. | Не знает | Допускает существенные ошибки при раскрытии полного содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач | Демонстрирует знания содержания процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач |
| | Уметь: Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой | Не умеет | Не может осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|---|---|--|
| | и обществом | | него ответственность перед собой и обществом | решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |
| | Владеть: Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | Не владеет | Фрагментарное применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | В целом успешное, но не систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | Успешное и систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. |

Шифр и название компетенции: ОПК-1 - Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ОПК-1) - I | Знать: Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению. | Не знает | Фрагментарные представления об основных Государственных систем информирования специалистов по медицине и здравоохранению. | Слабо знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об Государственных системах информирования специалистов по медицине и здравоохранению. | Сформированные систематические представления государственных системах информирования специалистов по медицине и здравоохранению. |
| | Уметь: Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. | Не умеет | Не может определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. | В целом успешное, но не систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. | Успешное и систематическое умение определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------|--|---|---|--|
| | | | | | их факторы. | |
| | Владеть: Навыками информационного поиска. | Не владеет | Фрагментарные навыки владения информационного поиска. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения информационного поиска. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения информационного поиска. | Успешное и систематическое применение навыков владения информационного поиска. |
| Второй этап (уровень) (ОПК-1) - II | Знать: Основные этапы научного медикобиологического исследования. | Не знает | Фрагментарные представления об основных этапах научного медикобиологического исследования. | Неполные представления об основных этапах медикобиологического исследования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах научного медикобиологического исследования. | Сформированные систематические представления об основных этапах научного медикобиологического исследования. |
| | Уметь: Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики. | Не умеет | Фрагментарные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по | Сформированные умения разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|---|--|---|---|
| | | | классификации для определения индекса рубрики. | использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики. | тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики | использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики |
| | Владеть: Навыками информационного поиска. | Не владеет | Фрагментарные навыки владения информационного поиска. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения информационного поиска. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения информационного поиска. | Успешное и систематическое применение навыков владения информационного поиска. |
| Третий этап (уровень) (ОПК-1) - III | Знать: Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы. | Не знает | Фрагментарные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы. | Неполные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы. | Сформированные систематические представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения научно-исследовательской программы |
| | Уметь: | Не умеет | Фрагментарные умения | В целом | В целом | Успешное и |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|--|
| <p>Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p> | | <p>проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p> | <p>удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p> | <p>удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p> | <p>систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> |
| <p><u>Владеть:</u> Навыками написания аннотации научного исследования.</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Фрагментарные навыки владения написания аннотации научного исследования.</p> | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения написания аннотации научного исследования.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения написания аннотации научного исследования.</p> | <p>Успешное и систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> |

Шифр и название компетенции: ОПК-2 - Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ОПК-2) - I | Знать: Теоретико-методологические, аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. | Не знает | Слабо ориентируется в теоретико-методологических аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. | Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные. | Знает теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме | Сформированные систематические представления государственных систем информирования специалистов по медицине и здравоохранению |
| | Уметь: Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения. | Не умеет | Не может формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения. | Сформированные умения формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения. |
| | Владеть: | Не | Не способен дать оценку | Владеет навыками | Владеет навыками | Владеет навыками |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|---|--|--|---|
| | Навыком проведения научных медико-биологических исследований. | владеет | проведения научных медико-биологических исследований. | проведения научных медико-биологических исследований, но не способен дать оценку. | проведения научных медико-биологических исследований, но не способен анализировать | проведения научных медико-биологических исследований |
| Второй этап (уровень) (ОПК-2) - II | <u>Знать:</u> Методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. | Не знает | Слабо ориентируется в методических и организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. | Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине, но не способен анализировать их данные. | Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине и анализирует их данные не в полном объеме | Знает методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине |
| | <u>Уметь:</u> Применять запланированные методы исследования. | Не умеет | Не может применять запланированные методы исследования. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять запланированные методы исследования. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений применять запланированные методы исследования. | Сформированные умения применять запланированные методы исследования. |
| | <u>Владеть:</u> Систематизированным и навыками современных методов научных исследований. | Не владеет | Не способен дать оценку систематизированным навыкам современных методов научных исследований. | Владеет навыками современных методов научных исследований., но не способен анализировать | Владеет навыками современных методов научных исследований. | Владеет навыками современных методов научных исследований., способен анализировать |
| Третий | <u>Знать:</u> Государственные | Не знает | Слабо ориентируется в | Знает государственные | Знает | Знает государственные |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|--|--|--|---|
| этап (уровень) (ОПК-2) - Ш | образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины. | | государственных образовательных стандартах и основных образовательных программах в области медицины. | образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины, но не способен анализировать их данные. | государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины не в полном объеме | образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины |
| | Уметь: Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. | Не умеет | Не может организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. | Сформированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. |
| | Владеть: Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом. | Не владеет | Не способен дать оценку анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом. | Владеет навыками проведения анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом., но не способен дать оценку. | Владеет навыками проведения анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом, но не способен анализировать | Владеет навыками анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом. |

Шифр и название компетенции: ОПК-3 - Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ОПК-3) - I | Знать: Основные принципы анализа результатов исследования. | Не знает | Слабо ориентируется в основных принципах анализа результатов исследования. | Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не способен анализировать их данные. | Знает основные принципы анализа результатов исследования, но не в полном объеме. | Знает основные принципы анализа результатов исследования |
| | Уметь: Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования | Не умеет | Не может интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования | Сформированные умения интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|--|---|---|
| | | | | прогрессирования | объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования | прогрессирования. |
| | Владеть: Методами написания научной статьи, научного доклада. | Не владеет | Не способен дать оценку методам написания научной статьи, научного доклада. | Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен дать оценку. | Владеет методами написания научной статьи, научного доклада, но не способен анализировать. | Владеет методами написания научной статьи, научного доклада. |
| Второй этап (уровень) (ОПК-3) - II | Знать: Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы. | Не знает | Слабо ориентируется в основных принципах обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы. | Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы., но не способен анализировать их данные. | Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы., но не в полном объеме. | Знает основные принципы анализа обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы. |
| | Уметь: Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных. | Не умеет | Не может применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации | Сформированные умения применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|--|---|---|---|
| | | | | | научных данных. | |
| | Владеть: Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ. | Не владеет | Не способен дать оценку методам статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ. | Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, но не способен дать оценку. | Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ., но не способен анализировать. | Владеет методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ. |
| Третий этап (уровень) (ОПК-3) - III | Знать: Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. | Не знает | Слабо ориентируется в основных нормативных документах по библиографии, способах представления своей научно-образовательной деятельности. | Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не способен анализировать их данные | Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности, но не в полном объеме. | Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. |
| | Уметь: Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в | Не умеет | Не может сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, | Сформированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, |

| | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|--|---|
| | мультимедийных презентациях. | | докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях. | печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях. | излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях. | излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных. |
| | Владеть: Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах. | Не владеет | Не способен дать оценку способам оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах. | Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен дать оценку. | Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах, но не способен анализировать. | Владеет способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах ИТ. |

Шифр и название компетенции: ОПК-4 - Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ОПК-4) - I | Знать: Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека. | Не знает | Слабо ориентируется в принципах разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека | Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, но не способен анализировать их данные | Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, но не в полном объеме | Знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека. |
| | Уметь: Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных. | Не умеет | Не может оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных. | Сформированные умения оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных. |
| | Владеть: Опытом внедрения в | Не владеет | Не способен дать оценку опыта внедрения в | Владеет опытом внедрения в практику и | Владеет опытом внедрения в практику и | Владеет опытом внедрения в практику и |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|---|--|--|---|
| | практику и эксплуатации разработанных методов. | | практику и эксплуатации разработанных методов | эксплуатации разработанных методов, но не способен дать оценку. | эксплуатации разработанных методов, но не способен анализировать. | эксплуатации разработанных методов |
| Второй этап (уровень) (ОПК-4) - II | <u>Знать:</u> Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук. | Не знает | Слабо ориентируется в понятии и объектах интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук. | Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук, но не способен анализировать их данные. | Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук, но не в полном объеме. | Знает понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук |
| | <u>Уметь:</u> Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования. | Не умеет | Не может формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования. | Сформированные умения формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования. |
| | <u>Владеть:</u> Методиками сбора фактов различных типов. | Не владеет | Не способен дать оценку методикам сбора фактов различных типов. | Владеет методиками сбора фактов различных типов, но не способен дать оценку. | Владеет методиками сбора фактов различных типов, но не способен анализировать. | Владеет Методиками сбора фактов различных типов |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------|--|--|--|---|
| Третий этап (уровень) (ОПК-4) - III | Знать: Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение. | Не знает | Слабо ориентируется в правилах составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение. | Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не способен анализировать их данные | Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, но не в полном объеме | Знает правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение |
| | Уметь: Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека. | Не умеет | Не может оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.. | Сформированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека |
| | Владеть: Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. | Не владеет | Не способен дать оценку методикам сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов | Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен дать оценку | Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов, но не способен анализировать. | Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов |

Шифр и название компетенции: ОПК-5 - Способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ОПК-5) - I | Знать: Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования. | Не знает | Слабо ориентируется в основных клинико-лабораторных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования | Знает основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, но не способен анализировать их данные | Знает основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, но не в полном объеме | Знает основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования. |
| | Уметь: Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования. | Не умеет | Не может интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования. | Сформированные умения интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования. |
| | Владеть: Технологиями проектирования | Не владеет | Не способен дать оценку технологиям проектирования | Владеет технологиями проектирования образовательного | Владеет технологиями проектирования | Свободно владеет технологиями проектирования |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|---|--|---|---|
| | образовательного процесса в рамках дисциплины. | | образовательного процесса в рамках дисциплины. | процесса в рамках дисциплины, но не способен дать оценку. | образовательного процесса в рамках дисциплины, но не способен анализировать. | образовательного процесса в рамках дисциплины |
| Второй этап (уровень) (ОПК-5) - II | <u>Знать:</u> Основные клинично-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования. | Не знает | Фрагментарные знания об основных клинично-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования. | Неполные знания об основных клинично-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных клинично-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования. | Сформированные об основных клинично-инструментальных признаках заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования. |
| | <u>Уметь:</u> Использовать техническую документацию при освоении методов исследований. | Не умеет | Частично освоенное умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований. | В целом успешное, но не систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований. | Успешное и систематическое умение использовать техническую документацию при освоении методов исследований. |
| | <u>Владеть:</u> Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | Не владеет | Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | Способен применить методы и технологии межличностной коммуникации, навыки публичной речи. | Свободно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------------|--|---|--|---|
| Третий этап (уровень) (ОПК-5) - III | Знать: Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. | Не знает | Не знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. | Слабо знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. | Знает основные возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования. | Знает возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. |
| | Уметь: Соблюдать технику безопасности при проведении исследований. | Не умеет | Не способен соблюдать технику безопасности при проведении исследований. | Слабо умеет правила соблюдения техники безопасности при проведении исследований. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований. | Успешное и систематическое умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований. |
| | Владеть: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. | Не владеет | Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. | Слабо владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. | Владеет технологией проектирования образовательного процесса. | Свободно владеет технологией проектирования образовательного процесса. |

Шифр и название компетенции: ОПК-6 - Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ОПК-6) - I | Знать: Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе. | Не знает | Слабо ориентируется в методах обучения подготовки различных специальностей в медицинском вузе | Знает методы, но не способен анализировать их данные. | Знает методы обучения подготовки различных специальностей в медицинском вузе и анализирует их данные не в полном объеме | Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе. |
| | Уметь: Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий. | Не умеет | Не может оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием информационных технологий | В целом успешное, но не систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с современных педагогических и информационных технологий. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий. | Успешное и систематическое умение оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|---|---|--|---|
| | Владеть: Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся. | Не владеет | Не способен дать оценку навыкам формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся. | Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся., но не способен дать оценку. | Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, но не способен анализировать. | Владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся. |
| Второй этап (уровень) (ОПК-6) - II | Знать: Психологическую структуру и содержание деятельности. | Не знает | Не знает психологическую структуру и содержание деятельности. | Слабо знает психологическую структуру и содержание деятельности. | Знает основные психологические структуры и содержания деятельности. | Знает психологическую структуру и содержание деятельности. |
| | Уметь: Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. | Не умеет | Не способен проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. | Слабо умеет проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. | Успешное и систематическое умение проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий. |

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|---|--|---|
| | Владеть: Способами анализа собственной деятельности. | Не владеет | Не владеет способами анализа собственной деятельности. | Слабо владеет способами анализа собственной деятельности. | Владеет способами анализа собственной деятельности, но не в полном объеме. | Свободно владеет способами анализа собственной деятельности. |
| Третий этап (уровень) (ОПК-6) - Ш | Знать: Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. | Не знает | Не знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. | Слабо знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. | Знает основные возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. | Знает возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. |
| | Уметь: Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. | Не умеет | Не способен реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. | Слабо умеет реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. | Успешное и систематическое умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.. |
| | Владеть: Способами ориентации в профессиональных источниках информации. | Не владеет | Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации. | Слабо владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации. | Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации., но не в полном объеме. | Свободно владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации. |

Шифр и название компетенции: ПК-1 - Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ПК-1) - I | Знать: современные концепции и проблемы в области внутренних болезней | Не знает | Не знает основных современных концепций и проблем в области внутренних болезней | Знает некоторые современные концепции и проблемы в области внутренних болезней | Знает современные концепции и проблемы в области внутренних болезней, но не в полном объеме | Знает современные концепции и проблемы в области внутренних болезней |
| | Уметь: аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней | Не умеет | Не умеет аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней | едостаточно четко и лаконично умеет аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней | В целом умеет аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней | Умеет четко и лаконично аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней |
| | Владеть: навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования. | Не владеет | Не владеет навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Владеет фрагментарно навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Владеет навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования, но не в | Владеет навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|--|--|---|--|
| | | | | | полном объеме | |
| Второй этап (уровень) (ПК-1) - II | <u>Знать:</u> современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | Не знает | Не знает основные современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | Слабо знает современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | Знает в целом основные современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | Знает современные теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней |
| | <u>Уметь:</u> провести патентный и информационный поиск по избранной теме исследования. | Не умеет | Не умеет проводить патентный и информационный поиск по избранной теме исследования | В недостаточной мере умеет проводить патентный и информационный поиск по избранной теме исследования | В основном умеет проводить патентный и информационный поиск по избранной теме исследования | Умеет проводить патентный и информационный поиск по избранной теме исследования |
| | <u>Владеть:</u> навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Не владеет | Не владеет основными навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Слабо владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | В целом владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования |
| Третий этап (уровень) | <u>Знать:</u> современные методические и практические достижения отечественной и | Не знает | Не знает основные современные методические и | Знает некоторые современные методические и | Знает в основном современные методические и | Знает современные методические и практические |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|--|---|---|---|
| (ПК-1) - Ш | зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | | практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней |
| | Уметь: предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней. | Не умеет | Не может предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней | Слабо умеет предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней | В целом умеет предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней | Умеет предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней |
| | Владеть: навыками систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий; | Не владеет | Не владеет навыками систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий; | Слабо владеет навыками систематизации информации по проблемам детских внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий; | В целом владеет навыками систематизации информации по проблемам детских внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий; | Владеет навыками систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий; |

Шифр и название компетенции: ПК-2 - Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------|---|---|---|--|
| Первый этап (уровень) (ПК-2) - I | Знать: современные концепции и проблемы в области внутренних болезней | Не знает | Не знает основных современных концепций и проблем в области внутренних болезней | Знает некоторые современные концепции и проблемы в области внутренних болезней | Знает современные концепции и проблемы в области внутренних болезней, но не в полном объеме | Знает современные концепции и проблемы в области внутренних болезней |
| | Уметь: аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней | Не умеет | Не умеет аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней | Недостаточно четко и лаконично умеет аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней | В целом умеет аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней | Умеет четко и лаконично аргументировать теоретические положения планируемого научного исследования в области внутренних болезней |
| | Владеть: навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования. | Не владеет | Не владеет навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Владеет фрагментарно навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Владеет навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования, но не в полном объеме | Владеет навыками сбора, обработки информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования |
| Второй этап (уровень) | Знать: современные теоретические достижения отечественной и | Не знает | Не знает основные современные теоретические | Слабо знает современные теоретические | Знает в целом основные современные | Знает современные теоретические достижения |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|--|---|--|
| (ПК-2) - II | зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | | достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | теоретические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней |
| | Уметь: провести патентный и информационный поиск по избранной теме исследования. | Не умеет | Не умеет проводить патентный и информационный поиск по избранной теме исследования | В недостаточной мере умеет проводить патентный и информационный поиск по избранной теме исследования | В основном умеет проводить патентный и информационный поиск по избранной теме исследования | Умеет проводить патентный и информационный поиск по избранной теме исследования |
| | Владеть: навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Не владеет | Не владеет основными навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Слабо владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | В целом владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | Владеет навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования |
| Третий этап (уровень) (ПК-2) - III | Знать: современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | Не знает | Не знает основные современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | Знает некоторые современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | Знает в основном современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | Знает современные методические и практические достижения отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней |

| | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|--|
| <p><u>Уметь:</u> предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней.</p> | <p>Не умеет</p> | <p>Не может предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней</p> | <p>Слабо умеет предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней</p> | <p>В целом умеет предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней</p> | <p>Умеет предлагать возможные подходы к решению современных проблем в области внутренних болезней</p> |
| <p><u>Владеть:</u> навыками систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Не владеет навыками систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;</p> | <p>Слабо владеет навыками систематизации информации по проблемам детских внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;</p> | <p>В целом владеет навыками систематизации информации по проблемам детских внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;</p> | <p>Владеет навыками систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий;</p> |

Шифр и название компетенции: ПК-3 - Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ПК-3) - I | Знать: Основные принципы анализа результатов научного исследования в области внутренних болезней | Не знает | Слабо ориентируется в основных принципах анализа результатов научного исследования в области внутренних болезней | Знает основные принципы анализа результатов исследования в области внутренних болезней, но не способен анализировать их данные. | Знает основные принципы анализа результатов исследования в области внутренних болезней, но не в полном объеме. | Знает основные принципы анализа результатов исследования в внутренних болезнях |
| | Уметь: использовать методику научных исследований; современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий; | Не умеет | Не умеет использовать методику научных исследований; современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий; | Умеет не в достаточно полном объеме использовать методику научных исследований; современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. | Умеет в основном использовать методику научных исследований; современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий; | Умеет в полном объеме использовать методику научных исследований; современные методы обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий; |
| | Владеть: методами написания научной статьи, научного доклада по | Не владеет | Не владеет методами написания научной статьи, научного | Владеет фрагментарно методами написания научной статьи, | Владеет е методами написания научной статьи, научного | Владеет методами написания научной статьи, научного |

| | теме своего научного исследования. | | доклада. | научного доклада. | доклада, но не в полном объеме. | доклада |
|-----------------------------------|---|------------|--|--|--|--|
| Второй этап (уровень) (ПК-3) - II | <u>Знать:</u> основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области внутренних болезней | Не знает | Слабо ориентируется в основных принципах обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы. | Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, но не способен к их анализу | Знает основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, но не в полном объеме. | Знает основные принципы анализа обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы. |
| | <u>Уметь:</u> применять принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области внутренних болезней | Не умеет | Не может применить принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области внутренних болезней | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области внутренних болезней | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения применять принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области внутренних болезней | Сформированные умения применять принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы в области педиатрии. |
| | <u>Владеть:</u> методами статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием современных | Не владеет | Не способен дать оценку методам статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием | Владеет методами статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием | Владеет методами статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием | Владеет методами статистической обработки собственных результатов научного исследования с использованием |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------|--|--|--|---|
| | ИТ. | | современных ИТ | современных ИТ, но не способен дать им оценку. | использованием современных ИТ, но не в полном объеме. | современных ИТ. |
| Третий этап (уровень) (ПК-3) - III | Знать: основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы | Не знает | Не знает основных нормативных документов по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы | Недостаточно знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы | Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы, но не в полном объеме | Знает основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-исследовательской работы |
| | Уметь: сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации | Не умеет | Не умеет сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации | Умеет сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации, но не в полном объеме | Умеет сформулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и в устных докладах, в том числе и с помощью мультимедийной презентации |
| | Владеть: способами оформления и представления своего | Не владеет | Не владеет способами оформления и представления своего | Слабо владеет способами оформления и представления своего | В целом владеет способами оформления и | Владеет способами оформления и представления своего |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | научного исследования, навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | | научного исследования, навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи | научного исследования, навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи | представления своего научного исследования, навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи | научного исследования, навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи |
|--|--|--|---|---|--|---|

Шифр и название компетенции: ПК-4 - Готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области внутренних болезней.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ПК-4) - I | Знать: общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов и заболеваний | Не знает | Не понимает сущности излагаемых вопросов | Знает общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов и заболеваний, но допускает существенные ошибки при анализе, синтезе, оценивания эталонных вопросов | Уверенно знает общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов и заболеваний, допускает несущественные ошибки, исправляет самостоятельно допущенные ошибки после вопроса экзаменатора | Отлично общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических реакций, процессов и заболеваний |
| | Уметь: формулировать принципы и методы выявления, лечения и профилактики патологических реакций процессов, состояний и заболеваний | Не умеет | Фрагментарные умения формулировать принципы и методы выявления, лечения и профилактики патологических реакций | Умеет, но с ошибками может формулировать принципы и методы выявления, лечения и профилактики патологических реакций | Уверенно (без особых затруднений) умеет формулировать принципы и методы выявления, лечения и профилактики | Свободно и безошибочно умеет формулировать принципы и методы выявления, лечения и профилактики |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|---|--|---|--|
| | | | процессов, состояний и заболеваний, допускает грубые ошибки | процессов, состояний и заболеваний, допускает ошибки, самостоятельно не может их исправлять | профилактики патологических реакций процессов, состояний и заболеваний, допущенные ошибки исправляет самостоятельно. | патологических реакций процессов, состояний и заболеваний |
| | Владеть: методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача | Не владеет | Не владеет методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача | Владеет определенными методологическими, методическими и практическими базами клинического мышления и профессионального действия врача, но не может их анализировать, синтезировать, оценить.. | Владеет навыками методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача, допускает несущественные ошибки, самостоятельно способен их исправлять. | Отлично владеет навыками методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача |
| Второй этап (уровень) (ПК-4) - II | Знать: механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов. | Не знает | Фрагментарные знания механизмов формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных | Слабые знания механизмов формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных | В целом успешные знания механизмов формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических | Отлично знает механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических |

| | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|---|--|
| | | | патологических агентов | патологических агентов. | агентов при их анализе, синтезе и оценивании допускает несущественные ошибки | агентов. |
| | Уметь: проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным, научным проблемам | Не умеет | Не умеет проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным, научным проблемам | Умеет, но с большими недочётами проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным, научным проблемам. | В целом успешно умеет проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным, научным проблемам, допускает несущественные ошибки, самостоятельно исправляет допущенные ошибки после вопроса экзаменатора | Умеет обстоятельно проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным, научным проблемам. |
| | Владеть: владеть решением отдельных научно- исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии заболеваний. | Не владеет | Не владеет навыками решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по | Слабо владеет навыками решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по | Владеет навыками решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по | Прочно владеет навыками решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|--|--|---|
| | | | исследованию этиологии заболеваний | исследованию этиологии заболеваний, не самостоятелен. | исследованию этиологии заболеваний | исследованию этиологии заболеваний |
| Третий этап (уровень) (ПК-4) - III | Знать: этиологию, патогенез и клинические проявления, патогенетические принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов | Не знает | Фрагментарные знания этиологии, патогенеза и клинических проявлений, патогенетических принципов выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов. | Слабы знания этиологии, патогенеза и клинических проявлений, патогенетических принципов выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов, в ответах не самостоятелен | В целом успешные знания об этиологии, патогенеза и клинических проявлений, патогенетических принципов выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов, при их анализе, синтезе и оценивании допускает несущественные ошибки | Успешные знания об этиологии, патогенеза и клинических проявлений, патогенетических принципов выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов, при их анализе. |
| | Уметь: проводить статистический анализ и подготовку и научных статей по выполненному исследованию, соблюдать основные требования информационной безопасности. | Не умеет | Не способен соблюдать основные требования информационной безопасности. | Слабо умеет соблюдать основные требования информационной безопасности. | В целом успешно может соблюдать основные требования информационной безопасности. | Успешное и систематическое соблюдает основные требования информационной безопасности. |
| | Владеть: | Не | Не владеет навыками | Слабо владеет навыками | Владеет навыками | Прочно владеет |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|---|--|
| | <p>владеть решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза диагностике, профилактике заболеваний</p> | <p>владеет</p> | <p>решения научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза диагностике, профилактике заболеваний.</p> | <p>решения научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза диагностике, профилактике заболеваний.</p> | <p>решения научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза диагностике, профилактике заболеваний</p> | <p>навыками решения научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза диагностике, профилактике заболеваний</p> |
|--|--|----------------|--|--|---|--|

Шифр и название компетенции: ПК-5 - Готовностью к преподавательской деятельности по внутренним болезням.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | 1 (0-30) | 2 (31-59) | 3 (60-69) | 4 (70-84) | 5 (85-100) |
| Первый этап (уровень) (ПК-5) - I | Знать: образовательные программы высшего образования с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств | Не знает | Слабо ориентируется в образовательных программах высшего образования в педиатрии с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств | Знает фрагментарно основные образовательные программы высшего образования в педиатрии с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств | Знает основные образовательные программы высшего образования в педиатрии с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств, но не в полном объеме. | Знает основные образовательные программы высшего образования в педиатрии с использованием современных достижений педагогических технологий и информационно-коммуникационных средств |
| | Уметь: Применять результаты собственного педагогического поиска | Не умеет | Не может применять результаты собственного педагогического поиска | Слабо умеет применять результаты собственного педагогического поиска | Умеет применять результаты собственного педагогического поиска не в полном объеме | Может применять результаты собственного педагогического поиска. |
| | Владеть: | Не | Не владеет основами | Слабо владеет | Владеет основами | Владеет основами |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------|--|---|---|--|
| | Основами научно-методической и учебно-методической работы.. | владеет | научно-методической и учебно-методической работы.. | основами научно-методической и учебно-методической работы.. | научно-методической и учебно-методической работы, но не в полном объеме. | научно-методической и учебно-методической работы. |
| Второй этап (уровень) (ПК-5) - II | Знать: Основами научно-методической и учебно-методической работы. | Не знает | Не знает основы научно-методической и учебно-методической работы. | Слабо знает основы научно-методической и учебно-методической работы. | Знает основы научно-методической и учебно-методической работы, но не в полном объеме. | Знает основы научно-методической и учебно-методической работы. |
| | Уметь: Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности. | Не умеет | Не умеет осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности. | Слабо умеет осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности. | Успешное и систематическое умение осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности. |
| | Владеть: Современными технологиями преподавания, отражающими специфику внутренних болезней. | Не владеет | Не владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику внутренних болезней | Слабо владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику внутренних болезней | Владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику внутренних болезней, но не в полном объеме. | Свободно владеет современными технологиями преподавания, отражающими специфику внутренних болезней |
| Третий этап (уровень) | Знать: Современные методы преподавания, отражающие специфику внутренних | Не знает | Не знает современные методы преподавания, отражающие специфику | Слабо знает современные методы преподавания, | Знает основные современные методы преподавания, | Знает современные методы преподавания, отражающие |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|--|---|---|---|
| (ПК-5) - Ш | болезней для внедрения в процесс обучения высшего образования. | | внутренних болезней для внедрения в процесс обучения высшего образования. | отражающие специфику внутренних болезней для внедрения в процесс обучения высшего образования. | отражающие специфику внутренних болезней для внедрения в процесс обучения высшего образования, но не в полном объеме. | специфику внутренних болезней для внедрения в процесс обучения высшего образования. |
| | Уметь: Анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении. | Не умеет | Не способен анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении. | Слабо умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении. | В целом умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении, но есть отдельные пробелы . | Умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении. |
| | Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения. | Не владеет | Не владеет навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения. Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | Слабо владеет навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения. Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины. | Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения, но не в полном объеме. | Свободно владеет навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения. |

К оценочным средствам также могут относиться методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Данные о сформированности компетенций УК-..., ОПК-, ... и ПК- (профессиональных компетенций) (*указать их шифры*), вносятся в сводную ведомость (Приложение 1). Балл за компетенцию как среднее арифметическое баллов, выставленных по каждому показателю (индикатору).

Итоговая оценка за экзамен определяется суммой баллов, выставленных по результатам проверки сформированности компетенций по каждому из используемых показателей.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему государственному аттестационному испытанию – представлению (защите) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Шкала оценивания результатов государственного экзамена

| Оценка | Процент набранных баллов от максимально возможного ² |
|---------------------|---|
| Отлично | 90-100% |
| Хорошо | 70-89% |
| Удовлетворительно | 51-69% |
| Неудовлетворительно | 50 и менее % |

Результаты аттестационного испытания каждого аспиранта вносятся в отдельный протокол приема государственного экзамена. В протокол вносятся также тема учебно-методической разработки или открытого лекционного или семинарского занятия или публичной лекции³, допросы членов комиссии и оценка за государственный экзамен (Приложение 2).

Протокол приема государственного экзамена подписывается председателем экзаменационной комиссии, членами государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшими на экзамене, и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Не позднее, чем *за 30 календарных дней* до проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора:

- утверждается состав экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии;
- утверждается состав апелляционной комиссии;
- утверждается расписание аттестационных (государственных аттестационных) испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Проект приказа вносит заведующий отделом аспирантуры и докторантуры.

² Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.

³ Указать конкретные формы проведения госэкзамена по данной направленности

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговым (государственным) экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью *не менее 7 календарных дней*. Расписание доводится до сведения аспирантов, членов комиссий, секретарей комиссий.

За 7 календарных дней до даты государственного экзамена заведующий выпускающей кафедрой передает в государственную экзаменационную комиссию копию приказа о допуске аспирантов кафедры к государственной итоговой аттестации, бланк итоговой ведомости аттестации аспирантов, бланки протоколов государственного экзамена, бланки листов для ответов (экзаменационных листов).

Экзаменационные билеты передаются государственной экзаменационной комиссии, заведующим кафедрой прикрепления, которая отвечает за их своевременную актуализацию. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Государственный экзамен

За неделю до государственного экзамена выпускающей кафедрой проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный итоговый экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не может превышать одного часа (60 минут) без перерыва. Записи ведутся на листах для ответа (экзаменационных листах), которые после устного ответа аспиранта передаются Председателю комиссии. Устный ответ не может превышать 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

На следующий день после прохождения государственного итогового экзамена, секретарь комиссии возвращает в отдел аспирантуры и докторантуры заполненные протоколы экзамена, экзаменационные листы для ответов, итоговые ведомости аттестации.

2.3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки готовности выпускника аспирантуры к научной и преподавательской деятельности в высшей школе. На государственном экзамене проверяется сформированность знаний и умений всех универсальных и общепрофессиональных компетенций.

На государственном экзамене также проверяется сформированность знаний и умений профессиональных компетенций, относящихся к научной и педагогической деятельности, основной профессиональной образовательной программы данной направленности.

Содержание государственного экзамена формируется выпускающими кафедрами самостоятельно на основе соответствующего стандарта, утверждается решением Ученого совета факультета, вносится в программу ГИА. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в форме:

- Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов);
- презентации учебно-методической разработки по одной из дисциплин в рамках направления подготовки/направленности;

- открытого лекционного или семинарского занятия для студентов по одной из дисциплин в рамках направления подготовки/направленности;
- публичной лекции по тематике диссертационного исследования, либо дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему, либо доклад аспиранта по его опубликованным работам и их обсуждение членами Государственной экзаменационной комиссии.

Тематики учебно-методических разработок, открытого лекционного или семинарского занятия для студентов, публичной лекции утверждаются выпускающими кафедрами и оформляются протоколами заседаний кафедр.

В качестве учебно-методических разработок могут быть представлены рабочие программы дисциплин, конспекты лекций для студентов, программы и методические материалы для проведения семинарских занятий, круглых столов, методические указания к практическим и лабораторным работам, сборники заданий для самостоятельной работы студентов, учебные пособия, электронные обучающие и/или контролирующие пособия, комплекты оценочных средств по дисциплине и др.

Презентации учебно-методических разработок проводятся в присутствии членов ГЭК. Учебно-методическая разработка предварительно рассматривается на заседании выпускающей кафедры. Результат рассмотрения оформляется выпиской из протокола заседания кафедры. Учебно-методическая разработка и выписка из протокола заседания кафедры, содержащая характеристику представленной учебно-методической разработки (актуальность темы, оригинальность и самостоятельность разработки, целесообразность внедрения в учебный процесс и др.), передается в ГЭК.

Открытая (публичная) лекция или открытое занятие проводятся в присутствии членов ГЭК. План-конспект лекции (занятия) и/или презентационные материалы предварительно рассматриваются на заседании выпускающей кафедры. Результат рассмотрения оформляется выпиской из протокола заседания кафедры. План-конспект лекции (занятия) и/или презентационные материалы и выписка из протокола заседания кафедры, содержащая характеристику представленных материалов (актуальность темы, оригинальность и самостоятельность разработки, целесообразность внедрения в учебный процесс и др.), передается в ГЭК.

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний и практических умений аспиранта осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно мыслить и решать актуальные научные и педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

2.4. Требования к ответу на государственном экзамене

Сдающий государственный экзамен должен продемонстрировать:

- умение извлекать и использовать необходимую информацию из научных источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, чётко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

По результатам государственного экзамена выносится заключение о степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и их соответствии присваиваемой квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.5. Перечень экзаменационных вопросов к государственному экзамену

Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов)

Вопросы государственного экзамена

Часть 1. Проверка педагогических и психологических знаний

1. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Субъектные свойства преподавателя вуза, определяющие эффективность педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности преподавателя вуза. Направленность личности преподавателя вуза.
4. Педагогические способности преподавателя вуза, их структура. Проблема формирования педагогических способностей.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза. Типы стилей труда педагогов.
6. Психологическая характеристика педагогического общения. Стиль педагогического общения преподавателя вуза.
7. Психологическая структура учебной деятельности студентов, характеристика основных её компонентов.
8. Мотивация учебной деятельности студентов и проблема её оптимизации.
9. Особенности развития личности в студенческом возрасте.
10. Психологическая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.
11. Педагогика высшей школы: Методологические основы.
12. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
13. Основные субъекты педагогического процесса.
14. Обучение как способ организации педагогического процесса.
15. Методы и средства обучения в высшей школе.
16. Организационные формы обучения в высшей школе.
17. Технологии обучения в системе высшего образования.
18. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

Часть 2. Проверка знаний основной дисциплины.

1. Основные морфологические признаки острого вирусного гепатита.
2. Перечислите инфекционные заболевания с синдромом лимфаденопатии.
3. Принципы терапии тяжелой формы дизентерии.
4. Дифференциальная диагностика субарахноидального кровоизлияния и менингита.
5. Особенности течения начального, олиго-анурического и полиурического периодов ГЛПС.
6. Основные причины смерти при гриппе.
7. План обследования больного с подозрением на сыпной тиф.
8. Особенности течения вирусных гепатитов у беременных.
9. Неотложная помощь при отеке легких у больных с респираторной вирусной инфекцией.
10. Опорные клинические признаки дифтерии глотки.
11. Показания к госпитализации больного гриппом.
12. Клинические критерии диагностики менингококкового сепсиса.
13. Показания к обследованию на малярию.
14. Характерные особенности сибиреязвенного карбункула,

15. Наиболее частые механизмы развития судорожного синдрома при инфекционных заболеваниях.
16. Дифференциальная диагностика вирусного гепатита к желтушной формы лептоспироза.
17. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.
18. Первая помощь при пищевых токсикоинфекциях.
19. Диагностика осложнений дифтерии.
20. Терапевтическая тактика при легкой форме дизентерии.
21. Клинические признаки амебиаза кишечника.
22. Диагностическая тактика в отношении больного с менингеальным синдромом.
23. Основные осложнения дифтерии.
24. Типичные для ГЛПС изменения функции почек, диагностика.
25. Основные причины смерти при чуме.
26. Терапевтическая тактика при тяжелой форме лептоспироза.
27. Клиническая и лабораторная диагностика орнитоза.
28. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать ботулизм?
29. Ранние признаки острой печеночной недостаточности
30. Регидратационная терапия в соответствии со степенью обезвоживания.
31. Основные клинические признаки острого бруцеллеза.
32. Неотложные состояния при гнойных менингитах.
33. Основные осложнения при сальмонеллезе.
34. Терапевтическая тактика при гриппе.
35. Мероприятия в очаге холеры.
36. Патогенез энантемы Розенберга и пятен Киари-Авцына.
37. Осложнения при эпидемическом паротите.
38. План обследования больного с высокой лихорадкой на 5-й день болезни.
39. Терапевтическая тактика при подозрении на ботулизм.
40. Диагностическое и прогностическое значение маркеров вирусного гепатита В.
41. Диагностика хронического бруцеллеза (лабораторная).
42. Дифференциальная диагностика полилимфаденопатий.
43. Методы и средства дезинтоксикационной терапии.
44. Патогенез острой почечной недостаточности при лептоспирозе.
45. Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.
46. Принципы терапии болезни Лайма.
47. Диагностика болезни Брилла.
48. Неотложная помощь при синдроме Уотерхауса-Фридериксена.
49. Причины смерти при дифтерии.
50. Клинико-лабораторная диагностика дизентерии.
51. Патогенез флегмоны кишки при хроническом вирусном гепатите В.
52. Характер ликвора при лептоспирозном менингите.
53. Угрожающие жизни больного осложнения ГЛПС.
54. Клинические критерии угрожающей или начинающейся дислокации ствола мозга.
55. Возможные варианты последствий укуса иксодового клеща.
56. Основные клинические проявления фелиниоза.
57. План обследования больного с подозрением на брюшной тиф.
58. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
59. Прогнозирование исходов вирусного гепатита В.
60. Терапевтическая тактика при абдоминальной форме псевдотуберкулеза.
61. Патогенез острой почечной недостаточности при лептоспирозе.
62. Клинико-лабораторные критерии диагностики трихинеллеза.
63. Неотложная помощь при дегидратационном шоке.
64. Наиболее частые осложнения менингококкового сепсиса.

65. Перечислите инфекционные заболевания, сопровождающиеся артритами.
66. Показания и техника проведения серотерапии при дифтерии.
67. Диагностическая и терапевтическая тактика при подозрении на ботулизм.
68. План обследования при лихорадке неясного генеза.
69. Патогенез основных осложнений при брюшном тифе.
70. Основные клинические проявления клещевого боррелиоза.
71. Принципы лечения малярии; основные средства с указанием схем доз.
72. Дифференциальная диагностика синдрома пневмонии.
73. План обследования больного с длительной субфебрильной лихорадкой.
74. Клинико-лабораторные критерии диагностики хронического вирусного гепатита.
75. Причины развития острой дыхательной недостаточности в клинике инфекционных болезней.
76. Клинические проявления сывороточной болезни.
77. Тактика врача при подозрении на пищевую токсикоинфекцию.
78. Клиника дифтерии гортани.
79. Наиболее частые осложнения ветряной оспы.
80. Дифференциальная диагностика серозного менингита.
81. Неотложная помощь при ИТШ.
82. Индивидуальные средства защиты в очаге чумы.
83. Диагностика осложнений брюшного тифа.
84. Клинические и лабораторные признаки Ку-лихорадки.
85. Неотложные мероприятия при отеке-набухании головного мозга.
86. Клиническая классификация клещевого энцефалита.
87. Тактика при подозрении на ботулизм.
88. Диагностика аденовирусной инфекции.
89. Профилактика полиомиелита.
90. Клинико-эпидемиологическая характеристика туляремии.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Билет № 1

Психологическая структура учебной деятельности студентов, характеристика основных её компонентов.

Показания к госпитализации больного гриппом.

Клинические критерии диагностики менингококкового сепсиса.

Показания к обследованию на малярию.

Билет № 2

Технологии обучения в системе высшего образования.

Характерные особенности сибирязвенного карбункула,

Наиболее частые механизмы развития судорожного синдрома при инфекционных заболеваниях.

Дифференциальная диагностика вирусного гепатита к желтушной формы лептоспироза.

Билет № 3

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке.

Первая помощь при пищевых токсикоинфекциях.

Диагностика осложнений дифтерии.

Билет № 4

Мотивация педагогической деятельности преподавателя вуза. Направленность личности преподавателя вуза.

Терапевтическая тактика при легкой форме дизентерии.

Основные морфологические признаки острого вирусного гепатита.

Перечислите инфекционные заболевания с синдромом лимфоаденопатии.

Билет № 5

Педагогические способности преподавателя вуза, их структура. Проблема формирования педагогических способностей.

Принципы терапии тяжелой формы дизентерии.

Дифференциальная диагностика субарахноидального кровоизлияния и менингита.

Особенности течения начального, олиго-анурического и полиурического периодов ГЛПС.

Билет № 6

Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза. Типы стилей труда педагогов.

Основные причины смерти при гриппе.

План обследования больного с подозрением на сыпной тиф.

Особенности течения вирусных гепатитов у беременных.

Билет № 7

Психологическая характеристика педагогического общения. Стиль педагогического общения преподавателя вуза.

Неотложная помощь при отеке легких у больных с респираторной вирусной инфекцией.

Опорные клинические признаки дифтерии глотки.

Основные клинические признаки острого бруцеллеза.

Билет № 8

Мотивация учебной деятельности студентов и проблема её оптимизации.

Неотложные состояния при гнойных менингитах.

Основные осложнения при сальмонеллезе.

Терапевтическая тактика при гриппе.

Билет № 9

Особенности развития личности в студенческом возрасте.

Мероприятия в очаге холеры.

Патогенез энантемы Розенберга и пятен Киари-Авцына.

Осложнения при эпидемическом паротите.

Билет № 10

Психологическая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.

План обследования больного с высокой лихорадкой на 5-й день болезни.

Терапевтическая тактика при подозрении на ботулизм.

Диагностическое и прогностическое значение маркеров вирусного гепатита В.

Билет № 11

Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.

Клинические признаки амебиаза кишечника.

Диагностическая тактика в отношении больного с менингеальным синдромом.

Основные осложнения дифтерии.

Билет № 12

Педагогика высшей школы: Методологические основы.
Типичные для ГЛПС изменения функции почек, диагностика.
Основные причины смерти при чуме.
Терапевтическая тактика при тяжелой форме лептоспироза.

Билет № 13

Основные субъекты педагогического процесса.
Клиническая и лабораторная диагностика орнитоза.
С какими заболеваниями необходимо дифференцировать ботулизм?
Ранние признаки острой печеночной недостаточности.

Билет № 14

Обучение как способ организации педагогического процесса.
Регидратационная терапия в соответствии со степенью обезвоживания.
Патогенез флегмоны кишки при хроническом вирусном гепатите В.
Характер ликвора при лептоспирозном менингите.

Билет № 15

Методы и средства обучения в высшей школе.
Угрожающие жизни осложнения ГЛПС.
Клинические критерии угрожающей или начинающейся дислокации ствола мозга.
Возможные варианты последствий укуса иксодового клеща.

Билет № 16

Организационные формы обучения в высшей школе.
Основные клинические проявления фелиниоза.
План обследования больного с подозрением на брюшной тиф.
Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

Билет № 17

Обучение как способ организации педагогического процесса.
Прогнозирование исходов вирусного гепатита В.
Терапевтическая тактика при абдоминальной форме псевдотуберкулеза.
Патогенез острой почечной недостаточности при лептоспирозе.

Билет № 18

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
Клинико-лабораторные критерии диагностики трихинеллеза.
Неотложная помощь при дегидратационном шоке.
Наиболее частые осложнения менингококкового сепсиса.

Билет № 19

Психологическая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.
Перечислите инфекционные заболевания, сопровождающиеся артритами.
Показания и техника проведения серотерапии при дифтерии.
Диагностическая и терапевтическая тактика при подозрении на ботулизм.

Билет № 20

План обследования при лихорадке неясного генеза.
Патогенез основных осложнений при брюшном тифе.
Основные клинические проявления клещевого боррелиоза.

Билет № 21

Организационные формы обучения в высшей школе.
Лабораторная диагностика хронического бруцеллеза.
Дифференциальная диагностика полилимфаденопатий.
Методы и средства дезинтоксикационной терапии.

Билет № 22

Основные субъекты педагогического процесса.
Патогенез острой почечной недостаточности при лептоспирозе.
Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.
Принципы терапии болезни Лайма.

Билет № 23

Обучение как способ организации педагогического процесса.
Диагностика болезни Брилла.
Неотложная помощь при синдроме Уотерхауса-Фридериксена.
Причины смерти при дифтерии.

Билет № 24

Психологическая характеристика студента как субъекта учебной деятельности.
Клинико-лабораторная диагностика дизентерии.
Принципы лечения малярии; основные средства с указанием схем доз.
Дифференциальная диагностика синдрома пневмонии.

Билет № 25

Мотивация учебной деятельности студентов и проблема её оптимизации.
Индивидуальные средства защиты в очаге чумы.
Диагностика осложнений брюшного тифа.
Клинические и лабораторные признаки Ку-лихорадки.

Билет № 26

Психологическая характеристика педагогического общения.
Неотложные мероприятия при отеке-набухании головного мозга.
Клиническая классификация клещевого энцефалита.
Тактика при подозрении на ботулизм.

Билет № 27

Типы стилей труда педагогов.
Диагностика аденовирусной инфекции.
Профилактика полиомиелита.
Клинико-эпидемиологическая характеристика туляремии.

Билет № 28

Проблема формирования педагогических способностей.
План обследования больного с длительной субфебрильной лихорадкой.
Клинико-лабораторные критерии диагностики хронического вирусного гепатита.

Причины развития острой дыхательной недостаточности в клинике инфекционных болезней.

Билет № 29

Технологии обучения в системе высшего образования.

Клинические проявления сывороточной болезни.

Тактика врача при подозрении на пищевую токсикоинфекцию.

Клиника дифтерии гортани.

Билет № 30

Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление

Наиболее частые осложнения ветряной оспы.

Дифференциальная диагностика серозного менингита.

Неотложная помощь при ИТШ.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Атлас инфекционных болезней: учебное пособие для мед.вузов/ под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192 с.
2. Инфекционные болезни: национальное руководство + CD / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. 2010. - 1056 с.
3. Учайкин В.Ф. Инфекционная гепатология : руководство для врачей / В. Ф. Учайкин, Т. В.Чердниченко, А. В. Смирнов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 607 с.

Дополнительная литература

1. Тропические болезни. Учебник/Под ред. Е.П. Шуваловой 5-у издание перераб. и доп. СПб «ЭЛБИ- СПб», 2004,-704с.
2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с
3. Вакцины и вакцинация: национальное руководство/под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с
4. Радченко Е.А., Куватова Д.О., Мамбетова А.И. и др. «Особо-опасные инфекции» учебно-методическое пособие ,Бишкек: КРСУ,2018г
5. Абдикеримов М.М.,Куватова Д.О., Радченко Е.А. «Вирусные гепатиты» учебное пособие, Бишкек: КРСУ,2017г

Перечень ресурсов "Интернет"

- <http://www.med.kg>- официальный сайт министерства здравоохранения Кыргызской Республики.
- <http://www.stat.kg> - официальный сайт Национального статистического комитета Кыргызской Республики.

1. Вестник инфектологии и паразитологии <http://www.infectology.ru>
2. Детские инфекции <http://www.detinf.ru/journal/>

3. Эпидемиология и инфекционные болезни <http://www.epidemiology-journal.ru>
Информационный портал об инфекциях и антимикробных препаратах
<http://www.antibiotic.ru>
4. Национальное научное общество инфекционистов www.nnoi.ru
5. Ассоциация педиатров-инфекционистов России <http://www.detinf.ru/assoc.h>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС КРСУ)

- <http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;
- <http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
- <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru>, Университетская библиотека он-лайн

2.7. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса

Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

а) учебно-методические: методические указания и руководства по написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научных литературоведческих изданий, энциклопедий, находящихся в фондах электронных библиотечных систем.

в) вспомогательные (наглядные материалы, сопровождающие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Самостоятельная работа аспирантов в процессе подготовки к государственному экзамену и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает работу с ресурсами Интернет-сети.

Для учащихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями предусмотрены различные варианты проведения занятий на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При обучении используются мультимедийные и других технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для учащихся с ограниченными возможностями.

2.8. Материально-техническое обеспечение ГИА

Кафедра инфекционных болезней расположена на базе Республиканской клинической инфекционной больницы по адресу г.Бишкек, ул. Л.Толстого 70. Больница рассчитана на 400 коек, имеет 19 отделений, клиническую и бактериологическую лаборатории, кабинет УЗД, Rg- кабинет, кабинет фиброэластометрии.

Кафедра располагает 5 учебными аудиториями, каждая из которых рассчитана на 15 посадочных мест, лекционным залом на 120 посадочных мест, лаборантской. Все аудитории оснащены мебелью, источниками света, тематическими наборами табличного материала.

Техническое оснащение: 1 компьютер, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, МФУ (принтер, сканер, ксерокс), выход в интернет, телефон, фотоаппарат. Аспиранты имеют доступ в компьютерные классы (корпус 11 на ул. Л.Толстого, ауд. 4/12, 4/15) с выходом в сеть Интернет для выполнения СРС, ознакомления с интернет-источниками, видео-материалами.

Для проведения интерактивного обучения обеспечен доступ студентов в симуляционный центр – Центр интегративного и практического обучения КРСУ, оборудованный тренажерами, манекенами-имитаторами, реанимационным оборудованием и т.д.

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.

Результатом научно-исследовательской деятельности аспиранта является научно-квалификационная работа - НКР (диссертация).

Основными целями выполнения научно-квалификационной работы и представления научного доклада по её результатам являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических
- навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет исследования;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

3.1. Требования к структуре и содержанию НКР

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно соответствовать требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта к профессиональной подготовке аспиранта и включать:

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать:

- решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний,
- изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Требования к структуре и оформлению текста НКР (диссертации) определяются п. 25 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. От 21.04.2016) «О порядке присуждения ученых степеней», «Положение о присуждении ученых степеней» и ГОСТ 7.0.11—2011.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором работы научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные результаты научно-исследовательской работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных изданиях, индексируемых в реферативных базах данных WebofScience, Scopus, РИНЦ (не менее 1 статьи). К публикациям, в которых излагаются основные результаты научно-исследовательской работы аспиранта, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант должен корректно использовать источники заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в научно-квалификационной работе научных результатов, полученных аспирантом в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство. В случае использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования научно-квалификационная работа снимается с обсуждения вне зависимости от стадии ее рассмотрения без права повторного обсуждения.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание с указанием номеров страниц;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- ✓ выводы по главам; рекомендации и предложения;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников, литературы;
- ✓ приложения (при наличии).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав, и не менее двух параграфов в каждой главе. В конце каждой главы

рекомендуется формулировать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научной квалификационной работы составляет 120-180 страниц в зависимости от направления подготовки.

3.2. Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют на компьютере на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №... Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его

порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется автором на кафедру, в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске/флэшке, не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР). Текст НКР представляется на профильную кафедру для проверки на объём заимствования, с использованием системы «Антиплагиат» КРСУ. Правила проверки научно-квалификационной работы на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами университета, устанавливающими порядок использования системы «Антиплагиат» - проверки и оценки письменных работ обучающихся в университете.

Научную квалификационную работу рецензируют два рецензента один из числа сотрудников университета (доктора или кандидаты наук), второй из сторонних организаций, являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме.

3.3. Критерии оценивания научной квалификационной работы

- **оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
- **оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
- **оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
- **оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного

исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

4. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЗАЩИТЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Для допуска к представлению (защите) научного доклада аспиранту необходимо:

- пройти государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена;
- предоставить в отдел аспирантуры и докторантуры КРСУ электронные варианты текстов научно-квалификационной работы и научного доклада не позднее, чем за 10 дней до защиты;
- предоставить в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 дней до даты представления (защиты) научного доклада следующие материалы:
 - текст научно-квалификационной работы (диссертации),
 - текст научного доклада,
 - рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию),
 - отзыв научного руководителя,
 - заключение выпускающей кафедры,
 - выписку из протокола заседания выпускающей кафедры о результатах обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), которая должна содержать заключение со следующей информацией:
 - тема научно-квалификационной работы;
 - направление подготовки;
 - направленность подготовки;
 - личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации);
 - отсутствие в работе неправомерных заимствований;
 - новизна и практическая значимость полученных результатов;
 - степень достоверности результатов проведенных исследований;
 - ценность научных работ аспиранта;
 - полнота изложения материалов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных аспирантом;
 - оценка уровня сформированности компетенций на государственном экзамене(Приложение 3).

4.1. Требования к научному докладу

Научный доклад выполняется под руководством научного руководителя и представляет собой основные результаты подготовленной научной квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна полностью совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Объем текста научного доклада – 0,5 -1,0 печатного листа (размер шрифта - 14 пт; межстрочный интервал – 1,5).

4.2. Структура научного доклада:

- Титульный лист (Приложение 6);
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности проблемы;

- Основные результаты исследования;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно, в научном докладе аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада представляет краткое, последовательное решение задач исследования и выводы.

4.2. Требования к представлению научного доклада:

При представлении научного доклада аспирант должен в краткой форме изложить его основное содержание и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем, рецензентом и присутствующими.

Последовательность представления научного доклада:

- представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- представление научного доклада научному руководителю для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат» КРСУ;
- итоговая презентация научного доклада на заседании кафедры;
- публичная защита научного доклада на заседании ГИА.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, переплетенной типографским способом и с приложенной справкой об отсутствии некорректных заимствований. Для прохождения итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (*.doc, *.rtf, *.txt) либо в формате *.pdf текст научного доклада на кафедру, в отдел аспирантуры и докторантуры и ЭБС КРСУ не позднее чем за 10 дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее - плагиат). Проверка на плагиат является обязательной. Ответственным за организацию проверки на плагиат и размещение в ЭБС КРСУ является научный руководитель аспиранта.

4.3. Проведение защит научных докладов

Защиты научных докладов проводят государственные экзаменационные комиссии, созданные по каждой образовательной программе или по ряду образовательных программ направления.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по оценке результатов научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант выступает с научным докладом продолжительностью 15-20 мин. На заседании также выступает научный руководитель аспиранта и рецензент (рецензенты). В случае отсутствия научного руководителя (рецензента) отзыв (рецензию) зачитывает председатель государственной экзаменационной комиссии.

В ходе защиты научного доклада осуществляется итоговый контроль сформированности всех компетенций (уровень владения) выпускника аспирантуры.

4.4. Оценочные средства проверки сформированности компетенций, используемые в процессе представления и защиты научного доклада.

Универсальные компетенции:

(УК-1) - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|---|---|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях. | - Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии | - Наличие критического анализа современных научных достижений в изучаемой предметной области | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

(УК-2) - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|--|---|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного | - Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; - Публикации по результатам выполненной работы; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по | - Обоснованность научно-методических подходов, методологии исследования; - Разработанность рекомендаций по дальнейшему развитию научных исследований в рамках проблематики научно-квалификационной работы | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

| | | | |
|---|--|--|--|
| мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук. | результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии | | |
|---|--|--|--|

(УК-3)– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|--|---|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; иметь опыт написания рефератов, аннотаций, деловых писем; иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. | -Текст научно-квалификационной работы; - Текст научного доклада; -Публикации по результатам выполненной работы; - Отзыв научного руководителя аспиранта; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада и научной дискуссии; - Содержание публичной дискуссии | - Наличие совместных публикаций, заявок на гранты. - Наличие опыта подготовки и участия в научных конференциях, семинарах, школах и других научных мероприятиях; - Участие в коллективных научных проектах | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

(УК-4) - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных иностранных языках

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|---|---|---|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках; различными методами, технологиями и типами | -Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; -Публикации по результатам выполненной работы; -Отзыв научного | - Сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации; - Использование в | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя. | руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии | научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках | 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |
|---|--|---|---|

(УК-5) – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|---|--|---|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути | -Текст научноквалификационной работы; - Текст научного доклада; - Публикации по результатам выполненной работы; -Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии | Сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации; - Использование в научноквалификационной работе научной литературы на иностранных языках | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

(УК-6) – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|---------------------------------|--|--|------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ВЛАДЕТЬ: содержанием процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | -Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Публикации по результатам выполненной работы; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии | Сформированность навыков по использованию современных (интерактивных) технологий научной коммуникации; - Использование в научно-квалификационной работе научной литературы на иностранных языках | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |
|--|---|--|--|

Общепрофессиональные компетенции:

(ОПК-1) - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|---|--|--|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками составления плана научного исследования, написания аннотации научного исследования. | - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзывы руководителя; - Отзывы рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомочных | - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации) | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | заимствований ⁴ | | |
|--|----------------------------|--|--|

(ОПК-2) - способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|--|---|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками проведения научных медикобиологических исследований, систематизированными навыками современных методов научных исследований, способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом. | - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁵ | - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации) | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

(ОПК-3) - способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполнения научных исследований.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|--|--|--|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками оформления библиографического списка в | - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по | - Новизна и оригинальность научных подходов, методик | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) |

⁴Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

⁵Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| соответствии с действующими ГОСТами. | результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁶ | исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации) | сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |
|--------------------------------------|--|---|--|

(ОПК-4) - готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|--|--|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: методиками сбора фактов различных типов, сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. | - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и | - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации) | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

⁶Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁷ | | |
|--|--|--|--|

(ОПК-5) - способностью и готовностью к использованию инструментальной базы для получения научных данных

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|--|---|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. | - Текст научно-квалификационной работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁸ | - Новизна и оригинальность научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации) | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

(ОПК-6) - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| ВЛАДЕТЬ: навыками | - Текст научно-квалификационной | - Новизна и оригинальность | 2 балла – отсутствие сформированной |

⁷Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

⁸Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

| | | | |
|---|--|---|---|
| формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации. | ой работы; - Текст доклада; - Публикации по результатам работы; - Отзыв руководителя; - Отзыв рецензента; - Протокол заседания выпускающей кафедры по результатам доклада; - Отчет о проверке текста научного доклада и научно-квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований ⁹ | научных подходов, методик исследования и средств решения научных задач в научно-квалификационной работе (диссертации) | компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |
|---|--|---|---|

Профессиональные компетенции¹⁰:

(ПК-1) - Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|---|--|--|--|
| ВЛАДЕТЬ: навыками систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования с применением компьютерных технологий; | - Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии | - Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная |

⁹ Оформляется в виде развернутой справки, формируемой системой, с помощью которой осуществляется проверка на наличие неправомерных заимствований.

¹⁰ Вставить компетенции, указанные в ООП.

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | | | сформированность компетенции |
|--|--|--|------------------------------|

(ПК-2) - Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|---|--|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и систематизации информации по проблемам внутренних болезней и по теме исследования | - Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии | - Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

(ПК-3) - Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|---|--|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: способами оформления и представления своего научного исследования, навыками межличностной коммуникации, навыками публичной речи. | - Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии | - Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | нность компетенции |
|--|--|--|-----------------------|

(ПК-4) - Готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области внутренних болезней.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|--|--|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: владеть решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза, диагностике, профилактике заболеваний | - Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии | - Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

(ПК-5) - Готовностью к преподавательской деятельности по внутренним болезням.

| Планируемые результаты обучения | Документы и материалы, используемые при оценке компетенции | Показатели (индикаторы) сформированности компетенции | Балл |
|--|--|--|---|
| ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения занятий с использованием новых методологических технологий обучения. | - Текст научно-квалификационной работы; -Текст научного доклада; - Отзыв научного руководителя аспиранта; -Отзыв рецензентов; - Содержание публичной дискуссии | - Наличие в работе самостоятельных экспериментальных исследований; - Адекватность применяемых методов педагогического исследования; - Обоснованность выводов научного исследования | 2 балла – отсутствие сформированной компетенции; 3 балла – частичная (минимально достаточная) сформированность компетенции; 4 балла – достаточная сформированность компетенции; 5 баллов – полная сформированность компетенции |

Данные о сформированности компетенций вносятся в Сводную ведомость (Приложение 1).

Шкала оценивания результатов защиты научно-квалификационной работы

| Оценка | Процент набранных баллов от максимально возможного ¹¹ |
|---------------------|--|
| Отлично | 90-100% |
| Хорошо | 70-89% |
| Удовлетворительно | 51-69% |
| Неудовлетворительно | 50 и менее % |

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение защиты научного доклада.

Результаты защиты научного доклада аспиранта вносятся в протокол (см. Приложение 4). Протокол подписывается председателем и присутствовавшими на заседании членами государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов выносят решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры, подтверждающего получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится КРСУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Аспирант инвалид *не позднее, чем за 3 месяца* до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КРСУ). В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).

При проведении ГИА для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

¹¹ Максимально возможный балл рассчитывается как число всех показателей оцениваемых компетенций, умноженное на 5.

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Данное Положение, а также Программа государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения аспирантов инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта-инвалида продолжительность сдачи аспирантом инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки аспиранта к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления аспиранта при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья КРСУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости аспиранту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости аспиранту предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у аспирантов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются аспирантами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИОННЫХ (ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ) ИСПЫТАНИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Аспирант имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично аспирантом в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы аспиранта (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо научно-квалификационную работу, отзыв и рецензии (для рассмотрения апелляции при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Апелляция рассматривается *не позднее 2-х рабочих дней* со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются Председатель государственной экзаменационной комиссии и аспирант, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения аспиранта, подавшего апелляцию, *в течение 3-х рабочих дней* со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления аспиранта, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью аспиранта на протоколе решения апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного итогового испытания не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного итогового испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания аспиранта подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В последнем случае результат государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Аспиранту предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание повторно в дополнительные сроки, установленные КРСУ.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом и учебным планом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТА**

ФИО аспиранта _____

по направлению подготовки _____

направленности программы _____

« _____ » _____ 201__ г.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Государственное испытание, оценивающее сформированность компетенций | Оценки сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|-------------------------------------|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | 1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач | 1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | 1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| УК-5 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| УК-6 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе | 1. Государственный экзамен, 2. Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |

| | | | |
|-------|---|--|--------------------|
| | целостного системного научного мировоззрения | | |
| ОПК-1 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научноисследовательских задач | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| ОПК-2 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| ОПК-3 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| ОПК-4 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| ОПК-5 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научноисследовательских задач | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| ОПК-6 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| ПК -1 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней. | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| ПК-2 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней. | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| ПК-3 | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней. | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | 1 _____ 2 _____ |
| ПК-4 | Готовность к внедрению | 1.Государственный | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | разработанных методов и методик в области внутренних болезней. | экзамен, 2.Научный доклад | |
| ПК-5 | Готовность к преподавательской деятельности по внутренним болезням. | 1.Государственный экзамен, 2.Научный доклад | |

Председатель ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по приему государственного экзамена
от « _____ » _____ г.

с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:
Председатель государственной экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

2. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

3. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

4. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Слушали:

(фамилия, имя, отчество выпускника)

успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план)
по направлению подготовки _____
(код и наименование направления)

по профилю _____,
(наименование профиля)

допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию
приказом Ректора № _____ от « _____ » _____ 201 _____ г.

Вопросы по билету:

1. _____
2. _____
3. _____

На экзамене были заданы следующие дополнительные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Общая характеристика ответов аспиранта на заданные вопросы:

ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СТЕПЕНЬ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| № | Оцениваемая компетенция | Показатели | Балл |
|---|-------------------------|--|------|
| 1 | УК-1 | Сформированные и структурированные знания характеристик научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения, основных тенденций укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах. Уровень сформированности умений применять стандартные приемы решения исследовательских работ. | |
| 2 | УК-2 | Наличие сформированных систематических представлений об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки. Уровень сформированности умений оценивать многообразные формы собственности и видам хозяйствования в здравоохранении. Систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. | |
| | УК-3 | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уровень сформированности умений осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | |
| | УК-4 | Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Уровень сформированности умений подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Сформированность навыков владений методикой коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | |
| | УК-5 | Уровень сформированности умений раскрывать полное содержание основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях. Успешное и систематическое умение представлять заявку на научноисследовательскую работу в этический комитет. Сформированность навыков оценки индивидуально-личностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. | |
| | УК-6 | Уровень сформированности умений раскрывать полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Сформированное систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | |
| | ОПК-1 | Наличие сформированных систематических представлений об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы. Сформированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования. | |
| | ОПК-2 | Знание государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в области медицины. Сформированные умения организовывать сбор материала, | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | фиксировать и систематизировать полученные данные. Владение навыками анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом. | |
| | ОПК-3 | Знание основных нормативных документов по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. Сформированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях. | |
| | ОПК-4 | Уровень знаний правил составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение. Сформированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека. Владение методикой сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. | |
| | ОПК-5 | Сформированные знания методики применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. Сформированное и систематическое умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований. | |
| | ОПК-6 | Сформированные знания возрастных особенностей обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. Успешное и систематическое умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. | |
| | ПК-1 | Сформированные знания современных методических и практических достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | |
| | ПК-2 | Сформированные знания современных методических и практических достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | |
| | ПК-3 | Сформированные знания основных нормативных документов по библиографии, способов представления своей научно-исследовательской работы | |
| | ПК-4 | Сформированные знания об этиологии, патогенеза и клинических проявлений, патогенетических принципов выявления, лечения и профилактики | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов, при их анализе. | |
| | ПК-5 | Сформированные знания современных методов преподавания, отражающих специфику внутренних болезней для внедрения в процесс обучения высшего образования. | |
| | ИТОГО | | |

Постановили:

1. Признать, что аспирант(ка) _____ (Фамилия, И.О.) сдал(а) государственный экзамен с оценкой « _____ »
2. Отметить, что компетенции аспиранта соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

Особое мнение членов ГЭК:

Председатель ГЭК:

/ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

Члены ГЭК:

1./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

2./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

3./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

4./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

Секретарь ГЭК:

/ _____ / _____
(инициалы, фамилия) *(подпись)*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
кафедры**

« _____ »

(название кафедры)

по научно-квалификационной работе аспиранта

_____ *(фамилия, имя, отчество выпускника)*

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Тема научно-квалификационной работы

(диссертации) _____

Направление подготовки: _____

(код и наименование направления подготовки)

Профиль программы: _____

(наименование профиля (направленности))

Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе

Отсутствие в тексте неправомерных

заимствований _____

Степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая

значимость _____

Ценность научных работ

аспиранта _____

Публикации, содержащие основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) _____

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(по пятибалльной системе):

Оценка уровня сформированности универсальных компетенций

| УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 |
|------|------|------|------|------|------|
| | | | | | |

Оценка уровня сформированности общепрофессиональных компетенций

| ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | |

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций

| ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|------|------|------|------|------|
| | | | | |

Заведующий кафедрой:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ /
(инициалы, фамилия)

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по представлению научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
от «_____» _____ г.
с _____ час. _____ мин. до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

2. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

3. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

4. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Слушали:

(фамилия, имя, отчество выпускника)

успешно выполнившего(ую) учебный план (индивидуальный учебный план)
по направлению подготовки _____

(код и наименование направления)

по профилю _____,
(наименование профиля)

допущенного(ую) к государственному аттестационному испытанию
приказом Ректора № _____ от «_____» _____ 201_____ г.

Тема научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):

Научный руководитель:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

В комиссию представлены следующие материалы:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация)
2. Текст научного доклада
3. Отзыв руководителя на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
4. Рецензия на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию)
5. Рецензии на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Заключение кафедры по научно-квалификационной работе (диссертации)

После представления научного доклада в течении _____ минут, аспиранту были заданы следующие вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
- ...
- n. _____

Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовки:

ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ

| № | Оцениваемая компетенция | Показатели | Балл |
|---|-------------------------|--|------|
| 1 | УК-1 | Сформированные и структурированные знания характеристик научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения, основных тенденций укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах. Уровень сформированности умений применять стандартные приемы решения исследовательских работ. | |
| 2 | УК-2 | Наличие сформированных систематических представлений об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки. Уровень сформированности умений оценивать многообразные формы собственности и видам хозяйствования в здравоохранении. Систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. | |
| | УК-3 | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уровень сформированности умений осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | |
| | УК-4 | Сформированные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Уровень сформированности умений подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Сформированность навыков владений методикой коммуникаций при осуществлении | |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | |
| | УК-5 | Уровень сформированности умений раскрывать полное содержание основ этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях. Успешное и систематическое умение представлять заявку на научноисследовательскую работу в этический комитет. Сформированность навыков оценки индивидуально-личностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. | |
| | УК-6 | Уровень сформированности умений раскрывать полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Сформированное систематическое применение приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | |
| | ОПК-1 | Наличие сформированных систематических представлений об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы. Сформированные умения проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования. | |
| | ОПК-2 | Знание государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ в области медицины. Сформированные умения организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные. Владение навыками анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом. | |
| | ОПК-3 | Знание основных нормативных документов по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности. Сформированные умения сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | представлять в мультимедийных презентациях. | |
| | ОПК-4 | Уровень знаний правил составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение. Сформированные умения оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека. Владение методикой сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов. | |
| | ОПК-5 | Сформированные знания методики применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием. Сформированное и систематическое умение соблюдать технику безопасности при проведении исследований. | |
| | ОПК-6 | Сформированные знания возрастных особенностей обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий в образовании, основные направления использования ИТ в образовании. Успешное и систематическое умение реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет. | |
| | ПК-1 | Сформированные знания современных методических и практических достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | |
| | ПК-2 | Сформированные знания современных методических и практических достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области внутренних болезней | |
| | ПК-3 | Сформированные знания основных нормативных документов по библиографии, способов представления своей научно-исследовательской работы | |
| | ПК-4 | Сформированные знания об этиологии, патогенеза и клинических проявлений, патогенетических принципов выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов, при их анализе. | |
| | ПК-5 | Сформированные знания современных методов преподавания, отражающих специфику внутренних болезней для внедрения в процесс обучения высшего образования. | |
| | ИТОГО | | |

Постановили:

1. Признать, что аспирант(ка) _____(ФамилияИ.О.) выполнила научные исследования в полном объеме и представила научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на оценку «_____»
2. Уровень сформированности компетенций выпускника аспирантуры _____(ФамилияИ.О.) соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС.
3. Рекомендовать научно-квалификационную работу (диссертацию) к представлению в диссертационный совет на соискание ученой степени кандидата наук.

Председатель ГЭК:

/ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

Члены ГЭК:

- 1./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)
- 2./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)
- 3./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)
- 4./ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
по присвоению квалификации
от « _____ » _____ 20__ г.

Присутствовали:

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Члены государственной экзаменационной комиссии:

1. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

2. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

3. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

4. _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Государственная аттестационная комиссия установила соответствие
подготовки _____

(фамилия, имя, отчество выпускника)

Требованиям ФГОС ВО «Уровень высшего образования подготовка кадров
высшей квалификации», направление подготовки

_____ *(код и наименование направления подготовки)*
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от
«__» _____ 20__ г., № _____. С изменениями и дополнениями от
«__» _____ 20__ г.

На основании результатов государственных аттестационных испытаний:

✓ Государственный экзамен сдан с оценкой «_____»,

✓ Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполнено
и защищено с оценкой «_____»,

Государственная экзаменационная комиссия **постановила:**

1. На основании результатов государственных аттестационных испытаний считать, что выпускник аспирантуры _____ (ФамилияИ.О.) прошел государственную итоговую аттестацию успешно (не успешно)
2. Присвоить (не присваивать) выпускнику аспирантуры _____ (ФамилияИ.О.) квалификацию «Исследователь. Преподаватель исследователь» по направлению подготовки _____
3. (код и наименование направления)
4. Выдать диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (отчислить из аспирантуры с выдачей справки об обучении).
5. *Отметить, что Государственная экзаменационная комиссия проголосовала единогласно. Квалификация присвоена обосновано и мотивировано.*

Председатель ГЭК:

/ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

Секретарь ГЭК:

/ _____ / _____
(инициалы, фамилия) (подпись)

Приложение 6
Образец титульного листа научно-квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

Кафедра _____
(название кафедры)

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(диссертация)

(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления)

Профиль (направленность) _____
(наименование профиля (направленности))

**Научный
руководитель** _____ */И.О. Фамилия/*
(подпись, дата)

**Заведующий
кафедрой** _____ */И.О. Фамилия/*
(подпись, дата)

Бишкек _____

ОТЗЫВ
научного руководителя
на научно-квалификационную работу (диссертацию)
аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского
университета

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

Направление подготовки

(код и наименование направления)

Профиль (направленность)

(наименование профиля (направленности))

Тема научно-квалификационной работы: _____

Заключение об актуальности работы: _____

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы:

Основные результаты диссертации и положительные стороны:

Недостатки работы: _____

Оборотная сторона отзыва

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: _____

Основные публикации: _____

Заключение и краткий вывод о проделанной работе:

**Научный
руководитель**

(подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

« _____ » _____ 201__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию)
аспиранта(ки) Государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования Кыргызско-Российского Славянского
университета

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

Направление подготовки

(код и наименование направления)

Профиль (направленность)

(наименование профиля (направленности))

Тема научно-квалификационной работы: _____

Заключение об актуальности работы: _____

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы:

Основные результаты диссертации и положительные стороны:

Недостатки работы: _____

Оборотная сторона рецензии

Заключение и краткий вывод о проделанной работе:

Рецензент

 (подпись, дата)

/И.О. Фамилия/

« _____ » _____ 201 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет

Кафедра _____
(название кафедры)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
по итогам выполненной научно-
квалификационной работы (диссертации)

(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления)

Профиль (направленность) _____
(наименование профиля (направленности))

Аспирант _____ /И.О. Фамилия/
(подпись, дата)

Научный _____ /И.О. Фамилия/
руководитель _____
(подпись, дата)

Заведующий _____ /И.О. Фамилия/
кафедрой _____
(подпись, дата)

Бишкек _____