

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Алфредьев В.И.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

**Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Профиль: Инфекционные болезни**

**Квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель - исследователь**

**Форма обучения: очная, заочная**

Бишкек 2019

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №898, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», паспорта специальностей научных работников, учебных планов подготовки аспирантов КРСУ по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профилю 14.01.09 «Инфекционные болезни».

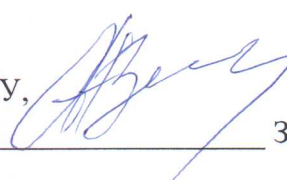
Составитель ООП

Доцент кафедры инфекционных болезней КРСУ  Радченко Е.А.

Доцент кафедры инфекционных болезней КРСУ  Куватова Д.О.

ООП утверждена на заседании кафедры инфекционных болезней 26 января 2015г., протокол №6.

ООП утверждена на заседании Ученого Совета медицинского факультета 18 февраля 2015г., протокол №6.

Декан медицинского факультета КРСУ,  Зарифьян А.Г.  
Профессор \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой инфекционных болезней КРСУ  Радченко Е.А.

*Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году*

Председатель УМС медицинского факультета

9 сентября 2016 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры инфекционных болезней

Протокол от 2 сентября 2016 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году*

Председатель УМС медицинского факультета

8 сентября 2017 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры инфекционных болезней

Протокол от 2 сентября 2017 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году*

Председатель УМС медицинского факультета

18 сентября 2018 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры инфекционных болезней

Протокол от 3 сентября 2018 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году*

Председатель УМС медицинского факультета

23 сентября 2019 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры инфекционных болезней

Протокол от 28 августа 2019 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Визирование ООП для исполнения в очередном учебном году*

Председатель УМС медицинского факультета

23 сентября 2020 г.

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры инфекционных болезней

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
2. Характеристика направления подготовки.....	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
4. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....	6
5. Требования к структуре ООП.....	10
5.1. Учебный план подготовки аспиранта.....	11
5.2. Годовой календарный учебный график.....	11
5.3. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей.....	12
5.4. Рабочие программы практик.....	32
5.5. Рабочая программа научных исследований.....	36
6. Требования к условиям реализации.....	40
6.1 Требования к кадровым условиям реализации.....	40
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	40
7. Оценка качества освоения образовательной программы.....	41

## 1. Общие положения

**Нормативно-правовую базу для разработки ООП высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» составили следующие документы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее - ФГОС) - 31.06.01 «Клиническая медицина» утвержденный приказом Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г № 1200, с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
- Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет.
- Локальные нормативные акты.

## 2. Характеристика направления подготовки 14.01.09 «Инфекционные болезни»

2.1. ООП, реализуемая КРСУ на медицинском факультете по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 «Клиническая медицина», очной и заочной формах обучения и профилю подготовки 14.01.09 «Инфекционные болезни».

2.2. Обучение по программе аспирантуры на медицинском факультете осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, реализации программы по учебному плану.

2.3.Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по индивидуальному плану, объем программы не может составлять более 75 з.е. за один учебный год;

2.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке согласно Устава КРСУ.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника. Выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются научными и научно- педагогическими кадрами высшей квалификации медицинского профиля в области клинической медицины, инфекционных болезней и могут осуществлять профессиональную деятельность в этих областях, включая охрану здоровья граждан.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными технологиями, связанными с медициной;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гармонизацию общества.

### **4. Требования к результатам освоения ООП**

4.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции программы аспирантуры в рамках

## КРСУ, МФ,31.06.01. «Клиническая медицина»

направления 14.01.09 «Инфекционные болезни»; профессиональные компетенции, подготовки 14.01.09 «Инфекционные болезни».

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в медицине, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования в медицине, в том числе междисциплинарные, на основе мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Коды компетенций	Название компетенции
ОПК-1	Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-2	Способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-3	Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан



## КРСУ, МФ,31.06.01. «Клиническая медицина»

ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования

4.4. При разработке программы аспирантуры все УК и ОПК включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

4.5. В соответствии с программой аспирантуры выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Коды компетенций	Название компетенции
ПК-1	Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней
ПК-2	Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области внутренних болезней
ПК-3	Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области внутренних болезней.
ПК-4	Готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области внутренних болезней.
ПК-5	Готовностью к преподавательской деятельности по внутренним болезням.

### **Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся сформирована соответствующая социально-культурная среда. В соответствии с планами культурно-воспитательной работы, реализуемыми университетом, кафедрами, предусмотрены индивидуальная воспитательная работа, организуются научно-практические, воспитательные, развлекательные и спортивные мероприятия. Сформированы условия, стимулирующие обучающихся к участию в органах самоуправления, работе в совете молодых ученых, благотворительных акциях, творческих клубах и т.д.

Совет молодых ученых КРСУ (СМУ) - общественное объединение молодых ученых, преподавателей и научных работников Университета. Основной задачей СМУ является содействие повышению профессиональной квалификации и улучшению условий труда молодых работников Университета. К компетенции СМУ относится рассмотрение научно-методических и организационных вопросов, связанных с осуществлением и развитием научной деятельности молодых ученых, а также аспирантов Университета.

Аспиранты кафедры инфекционных болезней КРСУ ежемесячно посещают пленарные заседания Общества инфекционистов и гепатологов Кыргызстана. Принимают участие в конференциях за пределами Кыргызской Республики.

Основные направления педагогической и воспитательной деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды Кыргызско - Российского Славянского университета, обеспечивающей развитие социально - личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Так, задачами КРСУ в сфере формирования и развития общекультурных и социально-личностных компетенций являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- содействие развитию и сохранению культуры России и Кыргызстана;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию народов Кыргызстана и России, бережного отношения к репутации Университета;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

В КРСУ, в целях эстетического воспитания обучающихся, функционирует центр культурно-образовательной и воспитательной работы. Эффективной формой эстетического воспитания являются циклы лекций по истории искусств, изучение этикета, просмотры и обсуждение театральных спектаклей по программе работы «Театральной академии», а также творческие занятия в 24-х студиях эстетического воспитания. Среди них – театральная, литературно-драматическая, вокально-хоровая, авторской песни, журналистики и т.д. Большой популярностью у обучающихся пользуются ансамбли современных, бальных, народных танцев, студии моделей и эстрадного вокала, ансамбль комузистов и другие творческие коллективы.

В целях воспитания художественного вкуса, совершенствования профессиональных навыков, развития творческой инициативы в университете с 1996 года ежегодно проходит внутри вузовский фестиваль творчества «Звездный час КРСУ». Конкурсные выступления проводятся по 9 номинациям: вокально-хоровое, инструментальное исполнение, театральное искусство, хореография, авторская песня, эстрадный вокал, литературное творчество, журналистика, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Фестиваль «Звездный час» завершается большим Гала-концертом лауреатов и дипломантов. За минувшие годы в фестивальных конкурсах приняли участие более 6500 обучающихся. Свыше 3000 тысяч стали лауреатами и дипломантами.

В КРСУ успешно действуют такие общественные формирования учащихся, как команды КВН КРСУ – неоднократные чемпионы игр Лиги КВН Кыргызстана и Казахстана; Дебатный клуб – многократный победитель турниров Дебатной программы

Центра Демократического образования Киргизской Республики; команда «SIFE-KRSU» - неоднократный победитель республиканских конкурсов.

С 1996 года в КРСУ выходит газета «Студенческое обозрение». В 2007 году газета приобрела новый статус, получила регистрацию в Министерстве юстиции Киргизской Республики и стала выходить в новой редакции. Газета «Студенческое обозрение» становилась победителем студенческого городского фестиваля в номинации «Литературное творчество». Неоднократно коллектив редакции получал гранты фонда «Сорос-Кыргызстан», что позволило повысить качество газеты.

В КРСУ проводится спортивно-массовая работа с обучающимися с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, популяризации различных видов спорта; формирования у студентов культуры здорового образа жизни. Физическая культура и спорт рассматриваются как важная составляющая подготовки квалифицированного выпускника, востребованного на рынке труда.

Сформированная социально-культурная среда позволяет решать широкий спектр задач, направленных гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание молодежи.

Таким образом, в КРСУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

### **5. Требования к структуре ООП**

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает модули, относящиеся к базовой части программы, и модули, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» и профилю подготовки 14.01.09 «Инфекционные болезни».

Таблица 1

Структура программы аспирантуры		Трудоемкость в з.е.	
		В зачетных единицах (ЗЕ)	по учебному плану КРСУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	30	30
	Базовая часть	9	9
	Вариативная часть	21	21
Блок 2	Практики	141	141
	Базовая часть		
	Вариативная часть		
Блок 3	Научные исследования	141	141
	Базовая часть		
	Вариативная часть		
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9	9
	Базовая часть		
Общий объем программы аспирантуры		180	180

### 5.1 Учебный план

Учебный план подготовки аспирантов по профилю подготовки 14.01.09 «Инфекционные болезни» разработан в соответствии с общими требованиями к структуре программы аспирантуры, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО.

Учебный план отражает логическую последовательность освоения блоков ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование универсальных и профессиональных компетенций основной образовательной программы. Учебный план также представляет базовые количественные параметры ООП, такие как общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах.

(см. Учебный план ([очного](#) и [заочного](#) обучения) по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль - 14.01.09 «Инфекционные болезни» на 2018-2019 уч. год)

### 5.2 Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике ООП аспирантов по профилю подготовки 14.01.09 «Инфекционные болезни» показана последовательность реализации ООП ВО, включая теоретическое обучение, педагогическую и научно-исследовательскую практики, аттестации, каникулы.

(см. [Календарный учебный график](#) по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль - 14.01.09 «Инфекционные болезни» на 2018-2019 уч. год)

## 5.3 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

#### 5.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

##### Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели дисциплины: освоение сложившейся системы знаний об основных идеях и общих проблемах философии науки, формирование компетенций, которые позволят самостоятельно осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в выбранной области направления подготовки.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные стадии эволюции науки; функции и основания научной картины мира; структуру научного знания; о динамике науки как процессе порождения нового знания; об эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования; об основаниях науки; о научных традициях и научных революциях; типы научной рациональности; историю и современные проблемы социально-гуманитарных наук; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Уметь:** критически анализировать научные достижения и потребности практики; использовать идеи, категории и методы истории и философии науки для обозначения и осмысления научных проблем, оценивания и анализа эмпирических фактов и явлений; выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания уметь сравнивать различные концепции; проектировать и осуществлять комплексные исследования; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания.

**Владеть:** владеть навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем; владеть навыками рассмотрения различных философских концепций науки; владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата и использования методов исследования истории и философии науки в собственной исследовательской работе; владеть навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; владеть навыками и методами проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований; владеть навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5,  
УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

### 3. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

### 4. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, самостоятельная работа как вид учебной работы.

## **Б1. Б.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### 1. Цели дисциплины:

Главной целью освоения дисциплины Иностранный язык (для аспирантов) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности аспирантов и соискателей и позволяющей им использовать английский язык в научной и педагогической работе.

### 2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** терминологию по своей специальности на иностранном языке; специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций; основные особенности научного функционального стиля; особенности ведения научной деятельности; коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных; следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.

**Уметь:** осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научно-технической литературы; анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование,

обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**Владеть:** терминологическим аппаратом на иностранном языке по своей специальности; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка; иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции; иметь опыт написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции: УК -3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

3. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 ЗЕ - 180 академических часов.

4. Образовательные технологии

При реализации программы «Иностранный язык» используются образовательные технологии, которые стимулируют активное участие аспирантов/соискателей в учебном процессе и готовят их к профессиональной деятельности. Организация обучения осуществляется в рамках лично-ориентированного обучения с использованием преимущественно принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Такой подход позволяет формировать у аспирантов готовность

к использованию английского языка в сфере межличностного и профессионального общения с представителями разных культур.

Реализация программы предполагает использование следующих технологий, которые обеспечивают интерактивный характер обучения: 1. Метод проектов

2. Методы презентаций

3. Деловые и ролевые игры

4. Тренинги

5. Технология критического мышления.

Использование перечисленных выше технологий позволяет организовать учебный процесс в рамках личностно-ориентированного обучения.

### **Б1. В.01. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

1. Цели дисциплины: Изучение закономерностей развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества; формирование у специалистов способности реализовать врачебную деятельность на основе знаний о выдающихся деятелях медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытиях и теориях, эволюции медико-биологических идей и концепций, влиянии принципов гуманизма на медицину.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;
- достижения каждой новой эпохи в области медицины;
- различие народной, традиционной и научной медицины;
- жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков, научные достижения их школ.
- историю важнейших открытий в медицине.

#### **Уметь:**

- анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;
- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой и готовить реферативные сообщения, презентации.

#### **Владеть:**

- материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени;
- выявлять естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине.

Формируемые компетенции: УК -1, УК-2, УК-5, ОПК-2.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 ЗЕ - 72 академических часа.

4. Образовательные технологии



Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия, консультации, ориентированные на сообщение знаний, передаваемых аспирантам в готовом виде.

## **Б1. В.02. ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

1.Цели дисциплины: содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: 1) выявление и изучение проблем в современной теории познания; 2) выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе; 3) создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов; 4) выявление общенаучных методов и приемов исследования; 5) овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования; 6) совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта; 7) активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** теоретические и методологические основания избранного направления научных исследований; методы научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки; основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области науки; методы проведения научно-исследовательской работы с применением информационно-коммуникационных технологий; методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в избранном научном направлении.

**Уметь:** определять перспективные направления научных исследований в соответствующем научном направлении; применять методологические приемы при определении цели и постановке задач(и) научного исследования; применять методологический аппарат в разработке научного исследования; планировать научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении под руководством научного руководителя, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выбирать и применять современные методы научных исследований в соответствующей области науки; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельно осуществлять научно-

исследовательскую деятельность в избранном научном направлении с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Владеть:** современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности; базовыми навыками самостоятельного проведения научно-исследовательских работ; навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий в соответствующей области науки; основными навыками и приемами планирования научного исследования, анализа полученных научных результатов и формулирования выводов; навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции: ПК -1, ПК-2, ОПК-1.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 ЗЕ - 108 академических часа.

#### 4.Образовательные технологии

4.1.Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.

4.2.Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов.

4.3.Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

4.4.Изучение учебного курса «Технологии научных исследований» осуществляется в очной и заочной формах обучения. Организация учебного процесса осуществляется в виде устного изложения курса лекций по дисциплине «Технологии научных исследований», семинаров, индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской самостоятельной работы аспирантов по выявлению источников и научной литературы для освоения учебного материала. / Чтение курса лекций основывается на конкретной методологии и использовании методов педагогического исследования, обусловленных научными направлениями, способствующими изучению современных научных проблем отраслей научного знания. / Научно - исследовательская самостоятельная работа аспирантов по выявлению источников и научной литературы по каждой заданной теме, по выполнению учебно-исследовательских творческих самостоятельных заданий выносятся за пределы лекционных занятий. / В связи с этим аспирант, по рекомендации преподавателя,

обращается к указанной им литературе и самостоятельно ее изучает и выполняет предлагаемые исследовательские и творческие самостоятельные работы, представляя их на семинарских занятиях.

### **Б1. В.03. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

1. Цели дисциплины: Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

Задачи освоения дисциплины: 1) Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;; 2) Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными); 3) Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования; 4) Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога; 5) Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; основные тенденции развития высшей школы; индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.

**Уметь:** анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.

**Владеть:** понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; современными

образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

Формируемые компетенции: ПК -5, ОПК-6.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 ЗЕ - 144 академических часа.

4.Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные, прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.

4.2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма

4.3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и Интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

### **Б1. В.04. ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

1.Цели дисциплины: подготовка специалистов нового типа, владеющих разносторонними знаниями и умениями в области инфекционной патологии.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Основы законодательства здравоохранения и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Различные аспекты патогенеза инфекционных болезней и социально обусловленных инфекций (клинические, патоморфологические, генетические, иммунологические, биохимические, функциональные, серологические исследования в динамике болезни; Эпидемиологию и статистику инфекционных болезней, в меняющихся условиях жизни, особенности патогенеза и патогенетической терапии при микст-патологии.

**Уметь:** Выявлять социально обусловленные инфекции; Проводить дифференциальный диагноз по ведущему клиническому синдрому; Уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

**Владеть:** новыми методами и схемами лечения инфекционных болезней, современными медикаментозными средствами, физиотерапевтическими

процедурами, диетой, психотерапевтическими воздействиями; методами первичной и вторичной профилактики социально обусловленных инфекций; методами работы с диспансерными инфекционными больными; современными информационными технологиями, включая современные методы статистической обработки и хранения научной информации.

Формируемые компетенции: ОПК -5, ПК -1, ПК-5.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3ЗЕ - 108 академических часа.

4.Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов..

4.2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма

4.3.Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и Интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

### ***5.3.2. Дисциплины по выбору (вариативная часть)***

#### **Б1. В.ДВ.01.01. ФТИЗИОПУЛЬМОНОЛОГИЯ**

1.Цели дисциплины: подготовка специалистов нового типа, владеющих разносторонними знаниями и умениями в области фтизиопульмонологии.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Эпидемиологическую ситуацию с заболеваемостью туберкулезом детей и взрослых в мире, в КР, в России. Основные законодательные акты по туберкулезу, национальные программы по борьбе с туберкулезом в КР и РФ; методы выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых, в том числе эпидемиологически опасных форм туберкулеза (микроскопия мазка по Цилю-Нельсону); современные классификации туберкулеза, этиологию, патогенез, симптоматику туберкулеза и основных инфекционных заболеваний; методы специфической профилактики среди населения и в очагах туберкулезной инфекции; методы лечения больных

туберкулезом в соответствии с рекомендациями клинических протоколов; принципы и меры инфекционного контроля в медицинских организациях.

**Уметь:** Интерпретировать результаты обследования, поставить больному предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; выявить основные клинические признаки внелегочных форм туберкулеза и направить больных к соответствующим специалистам; установить объем помощи при неотложных состояниях и использовать последовательность её оказания; формировать группы повышенного риска заболевания туберкулезом как легочным, так и внелегочным, обеспечить их дифференцированное наблюдение; интерпретировать патологические изменения на рентгенограммах и других материалах лучевого обследования органов грудной клетки.

**Владеть:** Методами раннего выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых, относящихся к группам риска; алгоритмом постановки предварительного диагноза больным с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; владеть методиками проведения дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями; обследования очагов туберкулезной инфекции, с определением его типа и эпидемиологической опасности; методами санитарного просвещения населения и пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции: ОПК -5, ПК -4, ПК-5.

3.Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 33Е - 108 академических часа.

#### 4.Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, ориентированные на сообщение аспирантам знаний и способов действий. Практические занятия на базе Национального центра фтизиатрии с обязательной курацией тематических больных.

4.2. Инновационные образовательные технологии: занятия, формирующие системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач, ролевые игры.

4.3. Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование аспирантами Интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, ознакомление с фото и видео материалами Интернет-ресурсов по соответствующему разделу.

## **Б1. В.ДВ.01.02. ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

1.Цели дисциплины: подготовка специалистов нового типа, владеющих разносторонними знаниями и умениями в области дерматовенерологической помощи.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Общие вопросы организации дерматовенерологической помощи населению и работы учреждений; вопросы первичной и вторичной профилактики ИППП, санитарно-просветительная работа среди населения; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; современные методы диагностики основных социально-значимых дерматозов и ИППП; современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику инфекционных и паразитарных болезней кожи; современные методы терапии и инфекционных и паразитарных болезней кожи; современные методы терапии и инфекционных и паразитарных болезней кожи; основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля при распространенных дерматозах; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при тяжелых формах дерматозов; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения больных дерматовенерологического профиля.

**Уметь:** Выбрать факторы риска возникновения заболевания; провести полное клиническое обследование больного; сформулировать предварительный диагноз. своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи. назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов; решить вопрос о необходимости дополнительных специальных исследований и консультаций специалистов; в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов; поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний; назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию; установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания; провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов; провести диспансеризацию больных с хроническими дерматозами, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания); проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; проводить пропаганду здорового образа жизни и профилактики заразных кожных заболеваний и ИППП.

**Владеть:** Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; оценкой результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состояния); трактовкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, центральной и вегетативной нервной системы, других органов и

систем организма; навыками назначением лечебных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях у больных, в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи при соответствующей патологии; навыками проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайных ситуациях; принципами определения показаний к госпитализации больных; навыком оформления необходимой медицинской документации, составлением планов, отчетов и проведением анализа своей работы.

Формируемые компетенции: ПК -2, ПК -4.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 33Е - 108 академических часа.

4.Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии: Для организации изучения дисциплины используются репродуктивные образовательные технологии, к которым относятся пояснительно иллюстративные лекции, объяснительно-разъяснительные практические занятия.

4.2. Инновационные образовательные технологии: интерактивная форма образовательной технологии - даются темы для изучения, контроль которых производится в виде презентаций-докладов с использованием мультимедиа.

4.3. Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и Интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

### **Б1. В.ДВ.02.01. ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ**

1.Цели дисциплины: формирование у аспирантов теоретических знаний, практических навыков по основам семиотики, диагностики, прогноза и профилактики заболеваний внутренних органов, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Основы законодательства здравоохранения и основные директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Различные аспекты патогенеза внутренних болезней и социально обусловленных инфекций (клинические, патоморфологические, генетические, иммунологические, биохимические, функциональные, серологические исследования в динамике болезни); Эпидемиологию и статистику внутренних болезней, в меняющихся условиях жизни, особенности патогенеза и патогенетической терапии при микст-патологии.

**Уметь:** Проводить клинико-лабораторные параллели при моно- и микст-патологиях, проводить диагностику с использованием клинических, лабораторных,



функциональных и других методов исследования. Проводить дифференциальный диагноз по ведущему клиническому синдрому. Уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

**Владеть:** Принципами работы с новыми методами и схемами лечения внутренних болезней, современными медикаментозными средствами, физиотерапевтическими процедурами, диетой, психотерапевтическими воздействиями; методами первичной и вторичной профилактики внутренних болезней; принципами работы с диспансерными больными; современными информационными технологиями, включая методы статистической обработки и хранения научной информации.

Формируемые компетенции: ПК -2, ПК -5.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 33Е - 108 академических часа.

4.Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования и периодическим представлением тематических пациентов. Использование палат, учебных комнат для работы аспирантов. Таблицы моделей по различным заболеваниям органов дыхания, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем. Диски, аудиозаписи по аускультации сердца, рентгенографии органов дыхания при различных заболеваниях. Кабинеты в ЦИПО (Аламедин - 1).

4.2. Инновационные образовательные технологии – формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач.

4.3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование компьютерной техники и интернет - ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Для лучшего усвоения материала и самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, доклады и презентации.

### **Б1. В.ДВ.02.02. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

1.Цели дисциплины: подготовка квалифицированного преподавателя, исследователя, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: решения вопросов рационального использования лекарственных средств и обеспечения целесообразности их закупок.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; Общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний; Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, биологии и генетики, медицинской химии и физики, фармакологии, физические и параклинические методы диагностики с учетом их возрастных аспектов; Условия проведения лабораторных, биохимических, электрофизиологических, рентгенологических, эндоскопических и других параклинических методов исследования в медицинской практике с учетом возрастных аспектов и состояния пациента; Принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое); Принципы регистрации новых отечественных и зарубежных лекарственных препаратов, в том числе и подзаконные акты, регламентирующие проведение клинических испытаний в соответствии с требованиями хорошей медицинской практики (GMP), принципы работы контрольно-разрешительной системы по регистрации лекарственных средств и медицинской техники; Этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.; Основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений; Основные принципы проведения кинетических и фармакодинамических исследований, применяемых лекарственных препаратов в клинике с целью определения их эффективности и безопасности; Формы и методы работы с врачами по повышению их знаний по рациональному применению лекарственных средств, формы информации о новых лекарственных средствах и учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия; Формы и методы работы с населением по повышению знаний о рациональном применении лекарственных средств, назначаемых врачом и применяемых самостоятельно пациентами"; Фармакодинамику лекарственных средств: принципы механизма действия, их специфичность и избирательность; Фармакокинетику лекарственных средств: адсорбция, связь с белком, биотрансформация, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения; Побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий лекарственных средств; Возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей, лиц пожилого и старческого возраста; Особенности клинической фармакологии лекарственных средств при заболевании сердечно-сосудистой и респираторной системы, органов пищеварения, почек, центральной нервной системы, нейроэндокринной системы; Вопросы организации контроля проведения современной, рациональной фармакотерапии с принципами выявления и

регистрации побочных эффектов и мероприятия по их купированию; Показания к проведению острого лекарственного теста.

**Уметь:** Формировать номенклатуры лекарственных средств лечебного учреждения; Оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; Организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам; Проводить контроль использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроках их годности, соблюдением совместимости, правильности проведения внутривенных и внутримышечных инъекций лекарственных средств, соблюдение правил хранения; Организовать исследования основных показателей по фармакодинамике и фармакокинетики лекарственных средств или определить и оценить равновесную концентрацию; Проводить лекарственный тест; Проводить поиск по вопросам клинической фармакологии с использованием информационных систем; Определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбрать методы контроля за их эффективностью и безопасностью; Прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать; Оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления ПД, снижение эффективности базового лекарственного средства; Оказать помощь в случае развития тахифилаксии к применяемому лекарственному средству; Контролировать правильность, своевременность введения лекарственного средства больному, их регистрацию, особенно лекарственных средств списка А; Помогать проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, особенностей фармакокинетики во всех возрастных группах.

**Владеть:** Принципами доказательной медицины; методами лечения болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, почек, кроветворения, эндокринных, ревматических болезней, тромбофилических состояний, болезней крови, онкологических, инфекционных, кожно-венерических, паразитарных заболеваний и др.; методами оценки взаимодействия лекарственных средств;

Формируемые компетенции: ОПК -4, ПК -4.

3. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 33Е - 108 академических часа.

4. Образовательные технологии

4.1. Традиционные словесные методы (лекции, беседы, дискуссии, объяснения); наглядные методы (презентации, стенды, плакаты, виды лекарственных форм, справочники, учебники, учебные пособия и др.); Методы практического обучения – проведение практических занятий: решение ситуационных задач, тестов,

выполнение самостоятельной работы со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные домашние задания.

Метод проблемно-ориентированного обучения - организуются индивидуальная, парная и групповая работы используются ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации по ЛС, истории болезней, выбор П-группы и П-препарата, вопросы информирования, инструктирования и предостережения по применению ЛС.

4.2. Инновационный метод: клинической фармакологии в on-line режиме модули на специальном сайте по предмету отдельные разделы (например, имеются 15 модулей по клинической фармакокинетике и фармакодинамике), работа в международных базах данных по взаимодействию ЛС, поиск медицинской информации и ее критическая оценка.

4.3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование компьютерной техники и интернет - ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Для лучшего усвоения материала и самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, доклады и презентации.

### **Б1. В.ДВ.03.01. ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИИ**

1.Цели дисциплины: подготовка специалистов нового типа, владеющих разносторонними знаниями и умениями в области инфекционной патологии у детей.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Эпидемиологические сведения, влияние этиологических факторов и факторов риска на течение и исход заболевания; Современные теории патогенеза инфекционных и паразитарных заболеваний у детей; Показатели гомеостаза при инфекционных и паразитарных заболеваниях у детей; Современные классификации, этиологию, патогенез, клинические и лабораторные данные основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей; Современные методы диагностики, стандарты лечения заболеваний на различных этапах, лечебное питание; План обследования, методику обследования больного ребенка; Систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе по борьбе с заносом и распространением инфекционных заболеваний, эффективность противоэпидемических мероприятий, особенности эпидемиологической диагностики и системы эпидемиологического надзора; Принципы диспансеризации больных детей, первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний у детей; Основы иммунопрофилактики, порядок и сроки проведения профилактических прививок, течение поствакцинального периода; Правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; Вопросы медицинской этики и деонтологии при выявлении особо опасного острого инфекционного заболевания.

**Уметь:** Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая нормы и принципы деонтологии; Получить информацию о заболевании, установить

возможные причины с учетом влияния на организм социальных, наследственных, возрастных и климатических факторов; Оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь; Принимать правильное решение по тактике ведения больного; Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку; Распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания; Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз; Выбрать тактику ведения больного ребенка с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей; Разработать план реабилитации и профилактики; Оказать неотложную помощь инфекционному больному на догоспитальном этапе и в стационаре, провести эпидемиологическое обследование очага с назначением противоэпидемических мероприятий; Оформить медицинскую документацию в соответствии с законодательством; Составить отчет о работе и провести ее анализ; Анализировать научную литературу и подготовить реферат по современным проблемам инфекционной патологии; Участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения инфекционной патологии в практике педиатра.

**Владеть:** Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; Методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования: морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови; Трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др.; Навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при инфекционной и паразитарной патологии; Методами проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге, в том числе при чрезвычайных ситуациях; Методами оформления медицинской документации в инфекционном стационаре и кабинете инфекционных заболеваний.

Формируемые компетенции: ОПК -3, ПК-2.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 33Е – 108 академических часа.

4.Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, ориентированные на сообщение аспирантам знаний и способов действий. Практические занятия проводятся на базе инфекционной больницы с обязательной курацией тематических больных.

4.2 Инновационные образовательные технологии: занятия, формирующие системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач-ролевые игры.

4.3. Информационные образовательные технологии: самостоятельное использование аспирантами Интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, ознакомление с фото и видео материалами интернет-источников по соответствующему разделу.

### **Б1. В.ДВ.03.02. ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА**

1.Цели дисциплины: подготовка специалистов нового типа, владеющих разносторонними знаниями и умениями в области профилактики инфекционных болезней.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Принципы диспансеризации больных детей, первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний у детей; основы иммунопрофилактики, порядок и сроки проведения профилактических прививок, течение поствакцинального периода; побочное действие вакцин, реактогенность вакцин и поствакцинальные реакции; противопоказания к вакцинации: временные, истинные, ложные; особенности вакцинации различных контингентов населения; экстренную иммунопрофилактику;

**Уметь:** Осуществлять наблюдение за диспансерной группой больных; оказать неотложную помощь инфекционному больному на догоспитальном этапе и в стационаре, провести эпидемиологическое обследование очага с назначением противоэпидемических мероприятий; планировать и проводить активную иммунизацию в детских учреждениях первичного звена здравоохранения согласно календарю прививок с оформлением соответствующей документации, осуществлять контроль течения поствакцинального периода;

**Владеть:** Методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования: морфологических, биохимических, иммунологических, серологических, показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови; методами вакцинации: внутрикожной, подкожной, внутримышечной, аэрозольной, безыгольным методом, энтеральным методом; навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при инфекционной и паразитарной патологии; методами проведения экстренных противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге, в том числе при чрезвычайных ситуациях; методами оформления медицинской документации в инфекционном стационаре и кабинете инфекционных заболеваний.

Формируемые компетенции: ОПК -1, ПК-3.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 33Е – 108 академических часа.

4.Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, ориентированные на сообщение аспирантам знаний и способов действий. Практические занятия проводятся на базе инфекционной больницы с обязательной курацией тематических больных.

4.2 Инновационные образовательные технологии: занятия, формирующие системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач-ролевые игры.

#### **ФТД.В.01 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

1.Цели дисциплины: формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи освоения дисциплины: 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма; 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе; 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций; 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научноучебный, научно-популярный и др.); 5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации; 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

**Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых

научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу.

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции: УК -4, УК -5, ПК-5.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 23Е - 72 академических часа.

4.Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых аспирантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов..

4.2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма

4.3.Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантом компьютерной техники и Интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.



*5.4. Рабочие программы практик.*

**Б1. В. 01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

1.Цели дисциплины: Формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях профильного обучения или в других образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Задачи освоения дисциплины: 1) Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;2) Овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий; 3) Совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной высшей школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования; 4) Развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности высших образовательных учреждениях, формирование педагогического мышления; 5) Приобретение профессионально значимых качеств личности педагога.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** сущность общепедагогических методов и форм воспитания; особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях, в том числе – виды учебной работы кафедры; цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

**Уметь:** создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность; доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

**Владеть:** навыками основных методических приемов организации разных видов учебной работы; учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; навыками анализа правовых проблем; навыками организации самостоятельной работы студентов.

Формируемые компетенции: ОПК -6, УК -5, ПК-5.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 63Е - 216 академических часа.

Краткое содержание программы: В период практики программа ориентирует аспиранта на подготовку и проведение практических занятий и занятий по

курсовому проектированию по профилю специализации. Осуществляется чтение пробных лекций в небольших аспирантских коллективах под контролем преподавателя по тематике кандидатских диссертационных работ. Участвует в приеме зачетов совместно с руководителем. Привлекается к профориентационной работе со школьниками. Планирует с научным руководителем темы кандидатской диссертационной работы, отражает в индивидуальном плане педагогическую практику. Отмечаются темы, проведенных лекций, практических занятий с указанием объема часов.

#### 4. Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия, консультации, ориентированные на сообщение знаний, передаваемых аспирантам в готовом виде.

4.2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями

4.3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантами компьютерной техники и интернет – ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

#### 5. Материально-техническое обеспечение

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) по инфекционным болезням проводится на кафедре инфекционных болезней расположенной на базе Республиканской клинической инфекционной больницы, которая рассчитана на 400 коек, имеет 19 отделений, клиническую и бактериологическую лаборатории, кабинет УЗД, Rg-кабинет, кабинет фиброэластометрии.

Кафедра располагает 5 учебными аудиториями, рассчитанными на 15 посадочных мест каждая, лекционным залом на 120 посадочных мест, лаборантской. Все аудитории оснащены мебелью, источниками света, тематическими наборами табличного материала.

Для работы аспирантов выделена аудитория №1, расположенная на 3 этаже административного корпуса РКИБ.

Техническое оснащение: 1 компьютер, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, МФУ (принтер, сканер, ксерокс), выход в интернет, телефон, фотоаппарат.

Наглядные пособия: учебные стенды (7), учебные таблицы (30), слайды (270), фотоальбомы (8), видеофильмы (12), электронная библиотечная система КРСУ.

Компьютерные классы (корпус 11 на ул. Л.Толстого, ауд. 4/12,4/15) с выходом в сеть Интернет для выполнения самостоятельной работы аспиранта ознакомления с интернет-источниками, видео-материалами.

**Б1. В. 02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

1.Цели дисциплины: выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний в области инфекционной патологии и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

2.В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи; порядок внедрения результатов научных исследований и разработок; методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных; физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации.

**Уметь:** Формулировать цель и задачи научного исследования; выбрать и обосновать методики исследования; работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах.

**Владеть:** Навыками работы на экспериментальных установках, приборах и стендах; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный); навыками анализа достоверности полученных результатов; навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; навыками подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

Формируемые компетенции: ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

3.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 63Е - 216 академических часа.

Краткое содержание программы: Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности. Углубленное изучение теоретических, методологических и экспериментальных основ инфектологии.

Совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на деятельность в области медицины. Совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности в области медицины.

#### 4. Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия, консультации, ориентированные на сообщение знаний, передаваемых аспирантам в готовом виде.

4.2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями.

4.3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантами компьютерной техники и интернет – ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

#### 6. Материально-техническое обеспечение

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) по инфекционным болезням проводится на кафедре инфекционных болезней расположенной на базе Республиканской клинической инфекционной больницы, которая рассчитана на 400 коек, имеет 19 отделений, клиническую и бактериологическую лаборатории, кабинет УЗД, Rg-кабинет, кабинет фиброэластометрии.

Кафедра располагает 5 учебными аудиториями, рассчитанными на 15 посадочных мест каждая, лекционным залом на 120 посадочных мест, лаборантской. Все аудитории оснащены мебелью, источниками света, тематическими наборами табличного материала.

Для работы аспирантов выделена аудитория №1, расположенная на 3 этаже административного корпуса РКИБ.

Техническое оснащение: 1 компьютер, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, МФУ (принтер, сканер, ксерокс), выход в интернет, телефон, фотоаппарат.

Наглядные пособия: учебные стенды (7), учебные таблицы (30), слайды (270), фотоальбомы (8), видеофильмы (12), электронная библиотечная система КРСУ.

Компьютерные классы (корпус 11 на ул. Л.Толстого, ауд. 4/12,4/15) с выходом в сеть Интернет для выполнения самостоятельной работы аспиранта ознакомления с интернет- источниками, видео-материалами.

*5.5. Рабочие программы научных исследований .*

**БЗ. В. 01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Целью научно-исследовательской работы аспиранта является формирование исследовательских знаний, умений и навыков для осуществления деятельности, направленной на получение, применение новых научных знаний для решения теоретических и практических проблем в области медицины.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** Современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи; порядок внедрения результатов научных исследований и разработок; методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных; физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации.

**Уметь:** Формулировать цель и задачи научного исследования; выбрать и обосновать методики исследования; работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах.

**Владеть:** Навыками работы на экспериментальных установках, приборах и стендах; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный); навыками анализа достоверности полученных результатов; навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; навыками подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

Формируемые компетенции: ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

3. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 63Е - 216 академических часа.

Краткое содержание научно-исследовательской деятельности: Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Углубленное изучение теоретических, методологических и экспериментальных основ инфектологии. Совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на деятельность в области медицины. Совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности в области медицины.

#### 4. Образовательные технологии

4.1. Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия, консультации, ориентированные на сообщение знаний, передаваемых аспирантам в готовом виде.

4.2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями.

4.3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантами компьютерной техники и интернет – ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

#### 7. Материально-техническое обеспечение

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) по инфекционным болезням проводится на кафедре инфекционных болезней расположенной на базе Республиканской клинической инфекционной больницы, которая рассчитана на 400 коек, имеет 19 отделений, клиническую и бактериологическую лаборатории, кабинет УЗД, Rg-кабинет, кабинет фиброэластометрии.

Кафедра располагает 5 учебными аудиториями, рассчитанными на 15 посадочных мест каждая, лекционным залом на 120 посадочных мест, лаборантской. Все аудитории оснащены мебелью, источниками света, тематическими наборами табличного материала.

Для работы аспирантов выделена аудитория №1, расположенная на 3 этаже административного корпуса РКИБ.

Техническое оснащение: 1 компьютер, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, МФУ (принтер, сканер, ксерокс), выход в интернет, телефон, фотоаппарат.

Наглядные пособия: учебные стенды (7), учебные таблицы (30), слайды (270), фотоальбомы (8), видеофильмы (12), электронная библиотечная система КРСУ.

Компьютерные классы (корпус 11 на ул. Л.Толстого, ауд. 4/12,4/15) с выходом в сеть Интернет для выполнения самостоятельной работы аспиранта ознакомления с интернет- источниками, видео-материалами.

### **Б3. В. 02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

1. Целью является написание научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук) которая является

завершающимся этапом обучения в аспирантуре, при подготовке которой аспирант должен показать себя полностью сформировавшимся высококвалифицированным научным работником. На основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, формирования устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией РФ и КР.

2. В результате подготовки диссертации аспирант должен:

**Знать:** Методы, технологии и инструментарий научно-исследовательской деятельности; Актуальные проблемы и современные достижения общественного здоровья и здравоохранения; Формы и правила документирования результатов исследовательской работы.

**Уметь:** Выявлять перспективные направления и определять программу исследования критически анализировать современные научные концепции и достижения обобщать, систематизировать, фиксировать и апробировать полученные результаты научного исследования.

**Владеть:** Навыками планирования, организации и проведения научного исследования; навыками публичного представления результатов научного исследования в устной и письменной форме; навыками самостоятельного приобретения и последующего использования новых знаний; навыками анализа достоверности полученных результатов; навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований.

Формируемые компетенции: ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

3. Структура и содержание дисциплины.

**Раздел 1. Написание проекта теоретической и/или практической главы исследования.** Обработка полученных результатов; Оформление глав диссертационной работы. Подготовка текста (рукописи) диссертационной работы.

**Раздел 2. Оформление результатов работы.** Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости. Результаты и положения выдвигаемые для публичной защиты. Компоновка результатов диссертации в виде автореферата.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и

обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Итоговый контроль проводится в виде ежегодных/полугодовых аттестаций на заседаниях кафедры и научного совета медицинского факультета, экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком один раз в полгода. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

4.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 22 ЗЕ - 792 академических часа.

5. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантами компьютерной техники, программных продуктов, используемых при обработке материала диссертации и ее оформлении, а также интернет–ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.Материально-техническое обеспечение

Подготовка и написание научно-квалификационной работы проводится на кафедре инфекционных болезней, расположенной на базе Республиканской клинической инфекционной больницы, которая рассчитана на 400 коек, имеет 19 отделений, клиническую и бактериологическую лаборатории, кабинет УЗД, Rg-кабинет, кабинет фиброэластометрии.

Кафедра располагает 5 учебными аудиториями, рассчитанными на 15 посадочных мест каждая, лекционным залом на 120 посадочных мест, лаборантской. Все аудитории оснащены мебелью, источниками света, тематическими наборами табличного материала.

Для работы аспирантов выделена аудитория №1, расположенная на 3 этаже административного корпуса РКИБ.

Техническое оснащение: 1 компьютер, 1 ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, МФУ (принтер, сканер, ксерокс), выход в интернет, телефон, фотоаппарат.

Наглядные пособия: учебные стенды (7), учебные таблицы (30),слайды (270), фотоальбомы(8), видеофильмы (12), электронная библиотечная система КРСУ.

Компьютерные классы (корпус 11 на ул. Л.Толстого, ауд. 4/12,4/15) с выходом в сеть Интернет для выполнения самостоятельной работы аспиранта ознакомления с интернет- источниками, видео-материалами.



## **6 Требования к условиям реализации**

### **6.1. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины –100%. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание - 100%. Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

### **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку(оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КРСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Наименование	Количество
1	Специализированные аудитории:	1

2	Интернет-класс	1
3	Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий	1
4	Персональные компьютеры	2

### **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, специальности 14.01.09 Инфекционные болезни для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- тесты;
- примерная тематика рефератов;
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций;
- государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.