

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ
Декан медицинского факультета
проф. Зарифьян А.Г.



03.03. 2015 г.

История медицины

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общественного здоровья и здравоохранения**

Учебный план **Для всех специальностей**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 61,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 1

курсовые работы 1

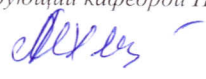
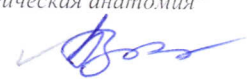
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	61,8	61,8	61,8	61,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор медицинских наук, профессор, Буйлашев Талайбек Сабралиевич; старший преподаватель, Ишенова Гулзат Ишеновна 

Рецензент(ы):

Доктор медицинских наук, заведующий кафедрой Общественное здоровье и здравоохранение "КГМА, профессор, Айдаров Зиябидин Абдирайимович; Кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой Патологическая анатомия" КРСУ, доцент, Ахметова Майра Исаевна  

Рабочая программа дисциплины

История медицины

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 03.09.2014г. №1199)

составлена на основании учебного плана:

32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Профиль: Общественное здоровье и здравоохранение

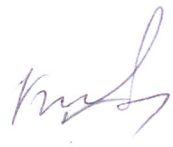
утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2015 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Аспирантура

Протокол от 26.01 2015 г. № 9

Срок действия программы: 2015-2018 уч.г.

Зав. кафедрой Доктор медицинских наук, профессор Касиев Накен Касиевич 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМК

Зарифьян А.Г.

09.09. 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Общественного здоровья и здравоохранения**

Протокол от 30.08. 2016 г. № 1

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Касиев Накен Касиевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМК

Зарифьян А.Г.

08.09. 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Общественного здоровья и здравоохранения**

Протокол от 06.09. 2017 г. № 2

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Касиев Накен Касиевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМК

Зарифьян А.Г.

18.09. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Общественного здоровья и здравоохранения**

Протокол от 06.09. 2018 г. № 2

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Касиев Накен Касиевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМК

Зарифьян А.Г.

09.09. 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Общественного здоровья и здравоохранения**

Протокол от 27.08. 2019 г. № 1

Зав. кафедрой доктор медицинских наук, профессор Касиев Накен Касиевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

13 сентября 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Ординатура

Протокол от *27* *08* 2020 г. № *1*
Зав. кафедрой *В.И.С.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Ординатура

Протокол от _____ 2021 г. № _____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Ординатура

Протокол от _____ 2022 г. № _____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
Исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Ординатура

Протокол от _____ 2023 г. № _____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение закономерностей развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества; формирование у специалистов способности реализовать врачебную деятельность на основе знаний о выдающихся деятелях медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытиях и теориях, эволюции медико-биологических идей и концепций, влиянии принципов гуманизма на медицину.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека****Знать:**

Уровень 1	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 2	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
Уровень 3	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.

Уметь:

Уровень 1	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	Применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.

Владеть:

Уровень 1	Навыком проведения научных медико-биологических исследований.
Уровень 2	Систематизированными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**Знать:**

Уровень 1	Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
Уровень 2	Основные методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.

Уметь:

Уровень 1	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.
Уровень 2	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
Уровень 3	Избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.

Владеть:

Уровень 1	Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования.
Уровень 2	Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**Знать:**

Уровень 1	Методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.
Уровень 3	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.

Уметь:

Уровень 1	Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.
Уровень 2	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Уровень 3	Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Уровень 2	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень 3	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Оформлять информированные согласия на исследование.
Уровень 3	Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ПК-1: способностью и готовностью применять современные методики статистического анализа информации о показателях здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

Знать:	
Уровень 1	Принципы доказательной медицины.
Уровень 2	Правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях.
Уровень 3	Показатели здоровья различных слоев населения на уровне различных медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения.
Уровень 2	Критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.
Уровень 3	Определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки.
Уровень 2	Методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.
Уровень 3	Навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.

ПК-2: способностью и готовностью использовать методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезни, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и не инфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

Знать:	
Уровень 1	Содержание предмета общественного здоровья и здравоохранения.
Уровень 2	Законодательную базу охраны здоровья населения, основы биомедицинской статистики.
Уровень 3	Методы оценки медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и неинфекционных заболеваний.
Уметь:	
Уровень 1	Определять объем и вид статистической совокупности, единицу и признаки наблюдения.
Уровень 2	Планировать статистические исследования.

Уровень 3	Планировать и проводить статистические исследования, интерпретировать результаты в практической и научной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Методами разработки клинических рекомендаций.
Уровень 2	Методиками установления причины в процессах диагностики, лечения, профилактики.
Уровень 3	Методикой оценки методологического качества исследований и отбор их для включения в анализ.

ПК-3: способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую здравоохранением, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.

Знать:	
Уровень 1	Факторы влияющие на благополучие человека.
Уровень 2	Социально-медицинское значение некоторых хронических неинфекционных заболеваний.
Уровень 3	Коммуникации по укреплению здоровья, межведомственные и международные взаимодействие центра укрепления здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить социальную мобилизацию.
Уровень 2	Анализировать ситуацию и давать рекомендации по укреплению здоровья.
Уровень 3	Анализировать качество медицинских услуг ЦСМ и ГСВ.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с правовыми актами.
Уровень 2	Оценкой качеством оказания медицинской помощи.
Уровень 3	Методами вычисления показателей заболеваемости.

ПК-4: способностью и готовностью использовать знания организационной структуры управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

Знать:	
Уровень 1	Организационную структуру организаций здравоохранения, методы оценки экономической деятельности организаций здравоохранения.
Уровень 2	Методы анализа показателей работы структурных подразделений.
Уровень 3	Основные проблемы и стратегии укрепления здоровья отдельных контингентов населения по ВОЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать методику расчета показателей работы организаций здравоохранения.
Уровень 2	Анализировать ситуацию и давать рекомендации по улучшению качества оказания медицинской помощи населению.
Уровень 3	Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, оценивать медицинскую эффективность.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки и внедрения программы организационного развития.
Уровень 2	Методикой расчета показателей медицинской статистики.
Уровень 3	Просветительской деятельностью по формированию навыков здорового образа жизни и устранению факторов риска на здоровье человека.

ПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по общественному здоровью и здравоохранению

Знать:	
Уровень 1	Современные технологии преподавания.
Уровень 2	Основы научно-методической и учебно-методической работы.
Уровень 3	Современные методы преподавания, отражающие специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования.
Уметь:	
Уровень 1	Применять результаты собственного педагогического поиска.
Уровень 2	Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.
Уровень 3	Анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.
Владеть:	
Уровень 1	Основами научно-методической и учебно-методической работы.

Уровень 2	Современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
Уровень 3	Практическими навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;
3.1.2	• достижения каждой новой эпохи в области медицины;
3.1.3	• различие народной, традиционной и научной медицины;
3.1.4	• жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков, научные достижения их школ.
3.1.5	• Историю важнейших открытий в медицине.
3.2	Уметь:
3.2.1	• анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;
3.2.2	• самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой и готовить реферативные сообщения, презентации.
3.3	Владеть:
3.3.1	• материалистическими представлениями развития медицины с древних времен до настоящего времени;
3.3.2	• выявлять естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. История врачевания.							
1.1	Врачевание в первобытном обществе, в странах Древнего Востока. /Лек/	1	1	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Врачевание в античном периоде, периода Средневековья. /Лек/	1	1	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Врачевание в первобытном обществе, в странах Древнего Востока. /Пр/	1	1	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Врачевание в античном периоде, периода Средневековья. /Пр/	1	1	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Врачевание в первобытном обществе. /Ср/	1	9	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Врачевание в странах Древнего Востока /Ср/	1	9	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Врачевание в античном периоде. /Ср/	1	9	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Медицина периода позднего Средневековья. /Ср/	1	9	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. История медицины.							
2.1	Медицина Нового времени. /Лек/	1	1	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Медицина Новейшего времени. /Лек/	1	1	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Медицина Нового времени. /Пр/	1	1	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Медицина Новейшего времени.История медицины Кыргызстана. /Пр/	1	1	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Медицина Нового времени. /Ср/	1	10	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Медицина Новейшего времени. /Ср/	1	9	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	История медицины Кыргызстана. /Ср/	1	6,8	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	/КрТО/	1	2,2	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК--5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	/Зачёт/	1	1			0	
2.10	/КР/	1	1			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

1. определения, понятия по истории медицины;
2. периодизацию истории медицины;
3. возникновение зачатков врачевания в первобытном обществе;
4. первые религиозные представления первобытных людей;
5. особенности врачевания в Шумере, Вавилоне, Ассирии и Древнего Египта;
6. особенности врачевания в Китае, Индии, Тибете и Иудее;
7. особенности врачевания в Древней Греции, Александрии;
8. вклад Аристотеля, Эразистрата и Герофила в развитие медицины;
9. вклад Гиппократ в медицину;
10. особенности врачевания в Древнем Риме;
11. влияние Галена на развитие медицины;
12. особенности врачевания в Византии, арабских халифатах;
13. вклад в развитие медицины Ар – Рази, Абу Али Ибн Сина;
14. особенности врачевания в Киевской Руси, Грузии и Армении;
15. вклад в развитие медицины Мхитара Гераци, Кананели;
16. характеристику эпохи Возрождения;
17. возникновение схоластики и галенизма;
18. медицина эпохи Возрождения;
19. медицину Московского государства;
20. особенности развития медицины, выдающиеся естественнонаучные открытия;
21. становление биологии, генетики;
22. особенности развития медицины;
23. становление микробиологии и физиологии;
24. особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины;
25. становление терапии, хирургии, стоматологии, акушерства и гинекологии;
26. особенности развития медицины, выдающихся деятелей медицины;
27. становление инфекционных болезней, эпидемиологии и гигиены, общественной медицины;
28. особенности развития медицины в первые годы Советской власти;
29. выдающиеся достижения медицины;
30. выдающиеся достижения медицины, роль международных организаций;
31. особенности развития медицины Кыргызстана до присоединения к России, в годы царской России, Советской власти, предвоенные, военные годы и годы мирного развития;
32. развитие сети медицинских учреждений;
33. выдающихся деятелей медицины Кыргызстана;
34. героев Кыргызской Республики – медиков;
35. о вкладе медиков в развитие науки.

Задания для проверки уровня обученности "УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ":

1. проанализировать развитие медицины в эпоху первобытного общества (становление, расцвет и разложение);
2. проанализировать развитие медицины в эпоху рабовладельческого общества;
3. проанализировать развитие медицины в античном мире (Древняя Греция, Александрия, Древний Рим);
4. проанализировать развитие медицины в эпоху раннего и развитого Средневековья;

5. проанализировать развитие медицины в период позднего Средневековья (Эпоха Возрождения);
6. проанализировать развитие биологии и медицины в эпоху Нового времени;
7. проанализировать развитие клинического направления медицины в эпоху Нового времени;
8. проанализировать развитие общественной медицины в эпоху Нового времени;
9. проанализировать развитие медицины в эпоху Новейшего времени;
10. проанализировать выдающиеся открытия медицины Новейшего времени;
11. проанализировать развитие медицины в Кыргызстане до и после присоединения к России;
12. проанализировать развитие медицины в Кыргызстане в годы Советской власти, автономной области, автономной республики, в предвоенные годы, годы ВОВ, после ВОВ и годы мирного строительства.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Реферат. Презентации. Тематика:

1. Исторические источники о врачевании в Древнем Египте.
2. Аюрведа — система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Философские основы китайской традиционной медицины.
4. История развития и физиологические основы иглотерапии.
5. Врачевание и медицина античной Греции.
6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
7. Медицина Древнего Рима.
8. Медицина в халифатах.
9. Абу Али ибн Сина — ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. «Канон врачебной науки» Ибн Сины в истории медицины.
11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
13. Становление медицинского образования в Западной Европе.
14. Медицина эпохи Возрождения.
15. Андрес Везалий и начало научной анатомии.
16. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
17. Медицина в Московском государстве.
18. Реформа Петра I в области образования и медицины.
19. Становление и развитие медицинского образования в России.
20. История анатомии.
21. Становление и развитие анатомии в России.
22. История патологической анатомии и патологической физиологии.
23. Становление и развитие микробиологии.
24. Луи Пастер в истории медицины.
25. Становление и развитие физиологии.
26. И.М. Сеченов — отец русской физиологии.
27. И.П. Павлов — «первый физиолог мира».
28. История генетики.
29. Развитие методов обследования больного.
30. История развития учения о внутренних болезнях.
31. История наркоза.
32. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова.
33. Рождение антисептики и асептики.
34. История переливания крови.
35. История родовспоможения, акушерства и гинекологии.
36. Становление и развитие педиатрии в России.
37. История сестринского дела в России.
38. История учения об инфекционных болезнях.
39. Русская общественная медицина.
40. История земской медицины в России.
41. Становление и развитие экспериментальной гигиены.
42. История зубоврачевания и стоматологии.
43. История военной медицины.
44. История психиатрии.
45. История офтальмологии.
46. Опыты врачей на себе.
47. Не врачи — в медицине.
48. Становление и развитие учения о пересадке органов и тканей.
49. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
50. История Всемирной организации здравоохранения.
51. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат с презентацией
Тест (Приложение 1)
Зачет
Шкалы оценивания (приложении 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болбачан О.А., Розыева Р.С., Кошмуратов А.Г.	История медицины: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	О.А. Болбачан, Р.С. Розыева, А.Г. Кошмуратов и др.	История медицины	2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сорокина Т.С.	История медицины: учебное пособие	М.: Академия 2006

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Болбачан О.А.	Методические разработки по предмету история медицины: методические разработки	Бишкек, кафедра общественного здоровья и здравоохранения 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История медицины	http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search
Э2	История медицины	http://www.iprbookshop.ru/754.html
Э3		

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия, консультации, ориентированные на сообщение знаний, передаваемых аспирантам в готовом виде.	
6.3.1.2		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет – ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Электронно-библиотечная система Консультант студента http://www.studmedlib.ru	
6.3.2.2	2. Электронно-библиотечная система ДВГМУ http://www.fesmu.ru/elib/	
6.3.2.3	3. История медицины http://www.historymed.ru	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Кафедра расположена на территории Национального центра онкологии - корпус «Конференц зал» по адресу: г. Бишкек, ул. Ахунбаева 92а.	
7.2	Лекционная аудитория на 220 посадочных мест.	
7.3	Аудитория №1 на 20 посадочных мест, для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра мультимедиа, видеоматериалов, наглядные пособия – стенды, доска.	
7.4	Аудитория №2 на 30 посадочных мест, для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра мультимедиа, видеоматериалов, наглядные пособия – стенды, доска.	
7.5	Аудитория №3 (читальный зал) на 28 посадочных мест, для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра мультимедиа, видеоматериалов, наглядные пособия – стенды, доска.	
7.6	Информационные источники: – библиотека – 88 экземпляров; - электронная библиотека – 11 экземпляров.	
7.7	Компьютер.	
7.8	Проектор.	
7.9	Принтер.	
7.10	Сканер.	

7.11	Ноутбук.
7.12	Экран.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины (приложение 3).

Порядок оформления реферата с презентацией:

Реферат оформляется согласно требований кафедры (5-7 листов компьютерного текста Times News Roman, титульный лист с названием высшего учебного заведения, название кафедры, Ф.И.О. педагога, название темы, Ф.И.О. аспиранта, шрифт 14, интервал одинарный, поля: верхние, нижние, правые 2 см., левые 3 см.).

Порядок оформления презентации:

Первый слайд должен содержать название презентации и фамилии ее авторов, название дисциплины, курса, группы. Второй слайд - план презентации. Презентация обязательно должна завершаться выводами, полученными в ходе работы. В последнем слайда перечисляются использованные источники (включая интернет-ресурсы). В слайдах с текстом рекомендуется лаконичнее формулировать тезисы и разбивать их на отдельные пункты. Слайды не должны быть перегружены. Следует пользоваться не менее 30 шрифтом. Презентация должна быть представлена в Microsoft Power Point, количество 8 - 12 слайдов на 4-10 мин. И докладом в письменном виде. Требования к дизайну: использование единого стиля оформления; использование не более трех цветов на одном слайде; целесообразность использования анимационных эффектов.

Самостоятельная работа аспиранта при изучении дисциплины.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется:

- при подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с методической разработкой к предстоящему занятию;
- повторить необходимый материал для изучения истории медицины;
- в материалах лекций, основной и дополнительной литературе найти ответы на вопросы для самоподготовки.

Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплин (РПД):

- материалы РПД содержат развитие основных концепций и теорий, жизни и деятельности выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения школ, история важнейших открытий;
- при изучении предмета даются материалы систематизированные в соответствии с принятой в современной исторической науке периодизацией всемирной истории;
- изучение истории медицины основана на составлении реферативных тем студентами с последующим обсуждением в группе.

Тест №1. Определение медицины.

- а) наука, изучающая развитие общества и его заболевания на протяжении всей истории человечества
- б) наука, изучающая закономерность развития и историю врачевания
- в) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека.

Тест №2 Заслуги У. Гарвея в развитии физиологии.

- а) создал учение о строении человеческого тела, создал классификацию болезней человека
- б) математически рассчитал и экспериментально обосновал теорию кровообращения, открыл малый и большой круг кровообращения, вены, артерии (кроме капилляров)
- в) открыл капилляры и малый круг кровообращения.

Тест №3. Цель изучения предмета «История медицины».

- а) цель – поставить прошлое на службу настоящему и видеть перспективу развития медицины будущего
- б) цель – изучение закономерности развития и историю врачевания
- в) цель – изучение медицины на протяжении истории человечества.

Тест №4 Заслуги Д. Фракасторо в изучении инфекционных болезней.

- а) предложил специальную смесь для лечения ран.
- б) описал скелет человека, мышцы, ввел понятие «гуморальное учение»
- в) написал труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении», изложил основы учения о контагии (живом размножающимся заразном начале, выделяемом больным)

Тест №5. Периодизация истории медицины.

- а) история первобытного общества, древнего мира, средних веков, нового времени, новейшего времени
- б) история древнего мира, нового времени, новейшего времени
- в) история первобытного общества, средних веков, новое время.

Тест №6 Аптекарский приказ в России, его деятельность.

- а) Аптекарский приказ – занимался изучением медицины
- б) Придворное учреждение по управлению врачебными и аптекарскими делами
- в) Аптекарский приказ – учреждение по приготовлению лекарственного сырья.

Тест №7. Врачевание в период расцвета первобытного общества

- а) применение ампутации конечностей и совершенствование родовспоможения
- б) отсутствие погребений и использование медицинских инструментов из бронзы для хирургических операций
- в) использование физических методов лечения (массаж, промывание кишечника и т.д.), применение знаний об опьяняющих и наркотических действиях некоторых природных средств, для обезболивания, кровопускание.

Тест №8.Открытие лекарской школы в Московском государстве.

- а) в 1581 г. возникли аптекарские школы.
- б) в 11 веке в Толедо возникли лекарские школы
- в) в 1654 г. лекарь-ученик, отправлялся в полк в качестве лекарского помощника

Тест №9. Роль женщины в применении приёмов врачевания в первобытном обществе.

- а) хранительница очага (поддержание огня), собирала и заготавливала растения, из которых изготавливались лечебные снадобья, оказывала помощь при родах

- б) изготавливала медицинские инструменты из меди, бронзы, проводила религиозные обряды
- в) занималась охотой, рыболовством, проводила ампутацию конечностей.

Тест №10. Методы борьбы с эпидемиями в России.

- а) убивали больных, обрабатывали дезинфицирующими средствами, сжигали дома и улицы
- б) применяли народные средства: окуривание дымом, сжигание, умерших хоронили за чертой города, а на дорогах, ведущих к городам, устраивали заставы (перебежчиков вешали на дорогах, не допуская к городам)
- в) применение лекарственных средств и ношение специальной одежды.

Тест №11. Определение тотемизма.

- а) вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы
- б) это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов
- в) это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения

Тест №12. Ч. Дарвин - основоположник эволюционного учения.

- а) основоположником эволюционного учения «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859 г.)
- б) изучил методику приготовления лекарственных препаратов
- в) считал движущей силой эволюции – клеточную теорию и закон сохранения и превращения энергии

Тест №13. Клинописная таблица в Шумере.

- а) высечены законы царя Хаммурапи
- б) содержала 15 рецептов лекарств, изображение персональной печати врача с изображением медицинских инструментов и сосудов для лекарств
- в) написаны сведения о строении человеческого тела.

Тест №14. Начало анатомических исследований в России.

- а) связано с деятельностью Луи Пастера в 1881 г.
- б) связано с эпохой Петра I (1682-1725 гг.)
- в) связано с деятельностью Ломоносова в 1855 г.

Тест №15. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачей.

- а) рассмотрены правовые аспекты деятельности врача (оплата труда врача и его ответственность строго определена имущественным положением пациента)
- б) на папирусах написаны данные о строении тела человека
- в) на таблицах написаны рецепты лекарств.

Тест №16. Основоположник гистологии Марчелло Мальпиги.

- а) открыл круги кровообращения, вены, артерии
- б) Открыл капилляры в 1661 г., описал форменные элементы крови в 1665 г., написал две работы «О формировании цыпленка в яйце» и «О развитии яйца»
- в) создал классификацию болезней и тканей человека.

Тест №17. Источники изучения медицины в Древнем Египте.

- а) клинописные таблицы.
- б) базальтовый столб с законами царя Хаммурапи

в) Папирусы Смита, Эберса, герметические книги

Тест №18. Заслуги Эдварда Дженера.

- а) провел эксперимент по методу вакцинации от натуральной оспы
- б) создал теорию кровообращения
- в) создал клеточную теорию.

Тест №19. Понятия о двух началах (янь, инь) в Древнем Китае.

- а) делили все болезни на три группы (огонь, металл, вода).
- б) «янь» - пассивное начало, «инь» - активное начало связано с пониженной функцией организма
- в) мужское начало «янь» - активное; женское начало «инь» - пассивное; деление болезней на 2 группы янь и инь (лечение противоположного противоположным)

Тест №20. Роберт Кох, его заслуги.

- а) установил возбудителя бешенства, оспы
- б) лауреат Нобелевской премии, открыл возбудителя туберкулеза, изложил концепцию патологического туберкулезного процесса
- в) создал теорию иммунитета о невосприимчивости организма.

Тест №21. Применение терапии чжень-цзю в Древнем Китае.

- а) иглоукалывание и прижигание (введение иглы на определённую глубину с целью удаления излишнего «янь» или возмещение его недостатка «инь»)
- б) применение средств растительного происхождения и магических заклинаний
- в) применение средств животного происхождения и метод пульсодиагностики.

Тест №22. Заслуги Сеченова И.М.

- а) создал учение о высшей нервной деятельности.
- б) теорию иммунитета, невосприимчивость организма
- в) изучил физиологию дыхания, растворению газов в жидкостях и обмену энергии, выдвинул положение о материальном единстве мира, открыл рефлекторную природу высшей нервной деятельности

Тест №23. Деятельность древнеиндийского врачевателя Сушруты.

- а) рассматривал правовые аспекты врачевания, приготавливал лекарственные средства
- б) написал полную редакцию «Аюрведы», проводил пластические операции, ампутации; знал ряд акушерских приёмов - эмбриотомий.
- в) применял прижигание, иглоукалывание и пульсодиагностику.

Тест №24. Г. Бурхааве - основоположник клинического преподавания в Западной Европе.

- а) профессор Московского университета, основоположник учения об иммунитете и контагиозных болезнях
- б) профессор Лейденского университета, преподавал клинику и общую патологию, выступал против схоластики в медицине, один из первых применил физические и инструментальные методы исследования больного
- в) профессор патологий, новатор классификации гуморального учения.

Тест №25. Роль талмудистов в лечении болезней в Иудее.

- а) представители светской медицины, лечили заговорами.
- б) врачи – ремесленники, лечили иглоукалыванием и прижиганием

в) все болезни толковались, как наказание за грехи, лечение сопровождалось заклинаниями и молитвами, применялись лекарственные средства

Тест №26. Госпитальная школа в России.

- а) организована в 1581 г. на территории Кремля
- б) организована в 1707 году в г. Москве (на 50 учеников) при Генеральном госпитале
- в) создана в 1881 г. в Париже

Тест №27. Философия Кротонской врачебной школы.

- а) отождествление 4 телесных соков (кровь, слизь, желчь черная и светлая)
- б) организм есть единство противоположностей; здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил; противоположное излечивается противоположным.
- в) сердце – главный орган сознания.

Тест №28. М. Мудров - основоположник терапевтической школы в России.

- а) Предложил индивидуальный подход к больным (лечить не болезнь, а больного). Ввёл написание истории болезни (собрал архив)
- б) организовал в России первую клиническую лабораторию, новатор экспериментального направления
- в) описал клинику гепатита, заболеваний сердца.

Тест №29. Основы Косской врачебной школы.

- а) признаки болезней и диагностики в зависимости от изменения телесных соков
- б) отождествление телесных соков с заболеваниями
- в) рассматривала организм в тесной связи с окружающей природой, разрабатывала принцип наблюдения, и лечения у постели больного, развивала основы врачебной этики.

Тест №30. Основоположники хирургии в Западной Европе.

- а) Пьер Фошар, Доброславин внесли вклад в развитие военно-полевой хирургии
- б) Пирогов, Боткин – применили эфирный наркоз для обезболивания
- в) Жан Луи Пти – первый директор Хирургической Академии, Жан Ларрей – основоположник военно-полевой хирургии, создал «летучий полевой госпиталь» для переноса раненых.

Тест №31. Гиппократ – родоначальник древнегреческой медицины.

- а) изучил глаз, измерил 12-ю перстную кишку
- б) Разработал учение о лечении переломов (вытяжка, шины), разработал учение о темпераменте человека, предлагал лечение противоположного противоположным
- в) описал оболочки головного мозга, пульс.

Тест №32. Основоположники стоматологии в Западной Европе и России.

- а) Пьер Фошар, Соболев А.М., Ф.И. Вазинский
- б) И.И. Мечников, Роберт Кох, Луи Пастер
- в) Н.И. Пирогов, Луи Пастер, Амбруаз Парэ.

Тест №33. Особенности развития медицины Древнего Рима царского периода.

- а) Народная медицина (лечение травами и магическими заговорами). Жреческая медицина (занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных)

- б) светская, народная – лечили заговорами и заклинаниями
- в) заклинатели Аллу и Аshipу, светская медицина.

Тест №34. М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства.

- а) создатель научной школы педиатрии
- б) написал труд «Искусство повивания, или Наука о бабичем деле» - первое руководство по акушерству и педиатрии
- в) создатель учения о контагии и контагиозных болезнях.

Тест №35. Медицина Рима периода империи.

- а) жреческая медицина, появление врачей из Древнего Египта
- б) существовал закон «12 таблиц», были врачи профессионалы
- в) В армии создавались лечебницы – валетудинарии. Гражданских больниц в Риме не было. При дворе императора - «придворные архиатры»

Тест №36. Вклад Рамаццини в развитии медицины.

- а) изучал заболевание ремесленников, написал труд «О болезнях ремесленников».
- б) основоположник военной гигиены
- в) основоположник общественной медицины

Тест №37. Клавдий Гален – выдающийся врач древнего Рима.

- а) разработал учение о переломах
- б) построил акведуки
- в) анатомировал животных (обезьян, свиней, собак); данные, полученные при вскрытии, переносил на тело человека.

Тест №38. Основоположник гигиены – М. Петтенкофер.

- а) изучал распространение чумы
- б) ввел экспериментальный метод исследования, разработал методы гигиенической оценки воздуха, почвы, одежды.
- в) изучал заболевания ремесленников

Тест №39. Организация больниц в Византии.

- а) строительство гражданских больниц в Арабских халифатах
- б) строительство больниц при монастырях (приют для нищих, гражданских лиц)
- в) строительство валетудинариев в Риме.

Тест №40. Лауреаты Нобелевской премии Нового времени.

- а) И.И Мечников, Р. Кох, П. Эрлих
- б) Н. Доброславин, Л. Пастер
- в) И.И. Сеченов, Петтенкофер

Тест №41. Вклад в развитие медицины Ар - Рази.

- а) написал трактат об «Оспе и кори» и «Всеобъемлющая книга по медицине», «Медицинская книга», основатель больниц в Багдаде
- б) написал учение о переломах, темпераменте, написал Канон врачебной науки
- в) создал 125 трудов «Об анатомии», «О лекарстве», «Комментарии труда Гиппократов».

Тест №42. Роль Н.А. Семашко в организации системы здравоохранения РСФСР.

- а) возглавил военно-санитарное учреждение, медико-санитарный отдел
- б) первый нарком здравоохранения СССР, председатель общества Красного Креста.

в) первый народный комиссар здравоохранения, в 1922 г. возглавил кафедру социальной гигиены МГУ.

Тест №43. Вклад в развитие медицины Авиценны.

- а) написал труд «О строении человеческого тела»
- б) написал труд в 5 томах «Канон врачебной науки», об анатомии, патологии, физиологии, хирургии и т.д.
- в) написал труд «О лекарственных средствах».

Тест №44. Государственный характер советского здравоохранения.

- а) профилактическое направление, участие населения в здравоохранении
- б) централизация управления; государственное финансирование; государственное планирование; бесплатная, общедоступная медицинская помощь всему населению.
- в) единство медицинской науки и практики

Тест №45. Вклад в развитие медицины учёных Армении и Грузии.

- а) написали учение о темпераменте, переломах, этике
- б) написали труд о лекарствах, о «Кори, оспе»
- в) Мхитар Тираци написал труд «Утешение при лихорадке», Кананели, написал сочинение «Несравненный Карабадин».

Тест №46. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода.

- а) участие в пропаганде медицинских знаний
- б) санитарные суды, санитарная милиция, санитарный театр, создание комиссий по оздоровлению труда и быта населения
- в) создание научно-исследовательских институтов.

Тест №47. Определение схоластики и галенизма.

- а) изучает влияние окружающей среды на здоровье человека.
- б) изучает взаимодействие человека и природы, влияние астрологии на организм человека
- в) схоластика – тип религиозной философии, основанной на церковных догмах, галенизм – искаженное, одностороннее толкование учений Галена

Тест №48. Кто открыл пенициллин

- а) А. Кальмет в 1921 г.
- б) А. Флеминг. 1929 г.
- в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).

Тест №49. Заслуги А. Везалия в становлении анатомии.

- а) убедился, что взгляды Галена на строение человеческого тела ошибочны, исправил более 200 ошибок в его трудах, систематизировал анатомию как науку
- б) описал лекарственные препараты, создал первую больницу и написал книгу «Общедоступные лекарства»
- в) описал заболевания человека, влияние астрологии на здоровье.

Тест №50. Ученый, создавший искусственную модель сердца.

- а) Майкл де Беки, в 1965 г.
- б) Демихов В.П., в 1951 г.
- в) К. Бернанд, в 1967 г.

Тест №1. Определение истории медицины.

- а) система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека
- б) изучает закономерности развития, историю врачевания и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества
- в) изучающая процесс, становления общества.

Тест №2. Вклад А. Парэ в развитие хирургии.

- а) написал труд «Способ лечить огнестрельные раны», создал учение о лечении огнестрельных ранений, усовершенствовал технику многих хирургических операций
- б) в Арабских халифатах создал первую больницу и императорскую школу по подготовки хирургов
- в) создал семейную медицинскую школу и разработал хирургические операции.

Тест №3. Источники изучения истории медицины.

- а) источниками изучения являются только археологические раскопки
- б) источниками изучения являются только данные палеопатологии
- в) данные археологии, палеонтологии, печатные произведения врачей, историков, государственных и военных деятелей, философов, кино-фото документы.

Тест №4. Развитие аптечного дела в Западной Европе.

- а) в Европе первые аптеки появились в XI в. в испанских городах Толедо и Кордова
- б) первая аптека появляется в 754 г., в Париже
- в) первая аптека появилась в 1581 г., в Москве.

Тест №5. Зачатки врачевания у древнейших людей.

- а) владение приемами оперативного лечения
- б) знали токсические действия ядов
- в) зачатки гигиенических навыков, обжигание пещер.

Тест №6. Возникновение первых аптек в Московском государстве.

- а) первая аптека появилась в 1581 г.
- б) первая аптека возникла в 754 г.
- в) первая аптека возникла в 1680 г.

Тест №7. Врачевание в период разложения первобытного общества.

- а) зачатки гигиенических знаний, обжигание пещер.
- б) совершенствовалось родоспоможение, изготовлялись инструменты для врачевания из металла (медь, бронза, железо), лечебная помощь раненым, совершался ритуал обрезания
- в) отсутствие погребений, использование кровопускания.

Тест №8. Обобщение знаний народной медицины в Московском государстве.

- а) написаны травники («Александрия», «Вертоград») и лечебники
- б) «Гиппократов сборник», труды Везалия
- в) написан «Синапис» по изготовлению лекарственных средств.

Тест №9. Определение фетишизма.

- а) это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения.
- б) это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов
- в) вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.

Тест №10. Великие естественнонаучные открытия 18-19 вв.

а) теория клеточного строения живых организмов (Шванн, Шлейден – 1838-1839 гг.), закон сохранения и превращения энергии (Лавуазье, Ломоносов – 1756-1774 гг.), эволюционное учение Ч.Дарвина (1859г.), закон наследственности и изменчивости Г. Менделя (1865г.)

б) учение о переломах, темпераменте, открытие пенициллина и стрептоцида

в) учение об оспе, коре, кровообращении и темпераменте человека.

Тест №11. Определение анимизма.

а) это вера в сверхъестественные свойства неодушевлённых предметов.

б) это вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определённым видом животного или растения.

в) вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы.

Тест №12. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии.

а) главными факторами эволюции считал наследственность и изменчивость, вскрывал животных.

б) создал клеточную теорию, центром кровообращения считал печень

в) в совершенстве владел техникой приготовления анатомических препаратов, изобрел способ бальзамирования трупов, создал первый анатомический музей

Тест №13. Основные направления врачевания в Вавилоне и Ассирии.

а) направления «янь» и «инь» - основа лечения

б) жреческая медицина (заклинатели - Ашипу). Народная, эмпирическая медицина (врачеватели - Алу)

в) светская медицина, семейная медицина.

Тест №14. Основоположники Российской анатомической школы.

а) Мальпиги, Рюйш, изучали строение тела человека.

б) Ломоносов, Лавуазье – изучали кровообращение

в) Щепин К. - преподавал медицину на русском языке, Загорский П. А. – утвердил русскую терминологию взамен латинской

Тест №15. Особенности врачевания в Древнем Египте.

а) Ремесленники-лекари, представители семейных школ медиков, жреческая

б) народная медицина – заклинатели Аллу

в) жреческая медицина – заклинатели Ашипу.

Тест №16. Основоположники патологии в Западной Европе.

а) Щепин, Везалий, Рюйш.

б) Мальпиги, Полунин, Щепин, Гарвей

в) Морганьи, Ксавье Биша, Рокитанский, Вирхов

Тест №17. Развитие врачевания в Древнем Китае.

а) ремесленники – лекари

б) Нетрадиционная медицина, применяли бальзамирование трупов, светская медицина

в) жреческая медицина с использованием заклинаний.

Тест №18. Деятельность Луи Пастера.

а) изучил роль микроорганизмов в процессе брожения, гниения, возникновения болезни, создал вакцину против сибирской язвы и бешенства

- б) создал теорию о наследственности и изменчивости
- в) создал клеточную теорию, учение о контагии и контагиозных болезнях.

Тест №19. Древнекитайская философия о первоэлементах.

- а) каждый элемент в природе связан с «янь» и «инь».
- б) каждый элемент в природе связан с космической силой, которая действует на организм
- в) все процессы в организме – взаимоотношение «первоэлементов»: огонь, земля, вода, дерево, металл. Человек содержит в себе эти 5 элементов

Тест №29. И.И. Мечников, основные заслуги.

- а) открыл возбудителя холеры, сибирской язвы
- б) Лауреат Нобелевской премии за теорию иммунитета, создал фагоцитарную теорию, невосприимчивости к инфекционным заболеваниям
- в) открыл возбудителя туберкулеза, сибирской язвы, бешенства.

Тест №21. Искусство врачевания «Аюрведа».

- а) сочетание жреческой и народной медицины - Древней Индии
- б) жреческая медицина, медицина Вавилона и Ассирии
- в) светская медицина, медицина Китая.

Тест №22. Павлов И.П.

- а) установил возбудителя бешенства, холеры
- б) создал фагоцитарную теорию, теорию иммунитета
- в) Лауреат Нобелевской премии (1904 .), создатель учения о высшей нервной деятельности, обосновал принцип «нервизма». Выявил рефлексы: условные и безусловные

Тест №23. Особенности врачевания в Тибете.

- а) развитие хирургии и бальзамирование трупов
- б) использование только лекарственных средств растительного происхождения в определенное время суток
- в) применение прижигания, иглоукалывания

Тест №24. Первые методы клинического обследования больных.

- а) Термометрия, перкуссия, аускультация
- б) асептика, антисептика, иглоукалывание
- в) пульсодиагностика, расспрос больного.

Тест №25. Этапы развития медицины Древней Греции.

- а) кротонский, книдский, сицилийский этапы.
- б) классический период, древнее царство, новое царство
- в) Крито – микенский, предполисный, классический периоды

Тест №26. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины.

- а) лауреат Нобелевской премии, основоположник иммунологии
- б) предложил индивидуальный подход к больному, организовал клиническую лабораторию, научную школу терапии
- в) заложил основы научного взгляда на природу, материю и движение, подчёркивал большое значение химии для медицины, основоположник общественной медицины

Тест №27. Книдская врачебная школа и её направления.

- а) развитие основ врачебной этики

- б) заложены основы гуморального учения, согласно которому здоровье есть благоприятное смешение четырех жидкостей организма, а неблагоприятное их смешение – есть причина болезней.
- в) сердце – главный орган сознания.

Тест №28. Заслуги С. Боткина.

- а) ввел написание истории болезни, изучил болезни головного мозга
- б) основоположник хирургии, применил эфирный наркоз
- в) основоположник клинико-экспериментального направления, организовал клиническую лабораторию, описал клинику многих болезней сердца.

Тест №29. Сицилийская врачебная школа, её философия.

- а) сердце главный орган сознания
- б) наблюдение у постели больного
- в) гуморальное учение – здоровье есть благоприятное смешение телесных соков.

Тест №30. Пирогов Н. И. - основоположник хирургии в России.

- а) разработал учение о высшей нервной деятельности и кровообращения
- б) дал научное обоснование применения эфирного наркоза, привлёк женщин к уходу за ранеными во время военных действий (сёстры милосердия)
- в) разработал первые методы обследования пациентов (аускультацию, перкуссию)

Тест №31. Роль Аристотеля в развитии медицины.

- а) предлагал лечить болезнь, а не больного.
- б) создал клятву врача, объяснил причину болезней
- в) описал оболочки, защищающие сердце, внутренние органы; описал пульс, сердце.

Тест №32. Вклад Н. Филатова в становление педиатрии.

- а) усовершенствовал хирургические инструменты
- б) выделил возбудителя бешенства, сибирской язвы
- в) описал ветряную оспу, ранний признак кори, написал труд «Учебник детских болезней».

Тест №33. Особенности, развития медицины Рима периода республики.

- а) жреческая медицина, появление врачей римлян
- б) существовало санитарное законодательство («Законы 12 таблиц»), соблюдение гигиенических правил в общественных местах Рима (бани, рынки, спортивные сооружения), появляются врачи – профессионалы из Греции, Египта (врачи-рабы)
- в) были заклинатели и представители семейных школ.

Тест №34. Вклад Д. Самойловича в ликвидации эпидемий чумы.

- а) основоположник профессиональной гигиены, применял вакцинацию против чумы и оспы.
- б) основоположник акушерства, эпидемиологии, открыл возбудителя чумы
- в) разработал состав для окуривания с целью профилактики чумы, испытал на себе дезинфицирующие средства.

Тест №35. Развитие гигиены в Древнем Риме.

- а) сооружались водопроводы (акведуки), канализация (клоаки), бани (термы)
- б) применение дезинфицирующих средств
- в) создавались асклепионы, фонтаны.

Тест №36. Основоположники общественной медицины в Западной Европе.

- а) Ломоносов, Петр I
- б) Джон Граунт, Уильям Петти
- в) Доброславин, Эрисман

Тест №37. Основные заслуги Орибасия из Пергама (Византия).

- а) построил валетудинарии, термы, акведуки
- б) написал «Гиппократов сборник», «О водах, воздухах и местностях»
- в) составил сокращённый вариант энциклопедического свода «Синописис», составил работу «Общедоступные лекарства».

Тест №38. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана

- а) основоположники жилищной и школьной гигиены
- б) основоположники общественной медицины
- в) основоположники бактериологии

Тест №39. Медицинское образование в Византии.

- а) светское образование в университете
- б) императорские школы, народные университеты
- в) Семейное обучение (от отца к сыну). Специальные школы, училища, получение должности архиатра.

Тест №40. В каком году образуется Медико-санитарный отдел после Великой Октябрьской Революции в РФ.

- а) 1936 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.

Тест №41. Организация больничного дела в арабских халифатах.

- а) при монастырях создавались больницы
- б) в поместьях рабовладельцев создавались валетудинарии
- в) крупные больницы для широких слоёв населения с созданием библиотеки и врачебных школ, небольшие лечебницы и военные лечебницы.

Тест №42. Основные принципы советского здравоохранения.

- а) мероприятия по борьбе с сыпным тифом, малярий
- б) реорганизация военной медицины, укрепление санитарного дела, централизации управления
- в) государственный характер, профилактическое направление, участие населения в работе органов здравоохранения, единство медицинской науки и практики здравоохранения.

Тест №43. Основное содержание «Канона врачебной науки» (1020 г.).

- а) 6 книг: о строении человеческого тела, о хирургических инструментах, об этике, об анатомии, общие вопросы, обучение знаний по медицине
- б) 5 книг: 1 книга – теория медицины, 2 книга – лекарствоведение (описание простых лекарств), 3 книга – описание отдельных болезней головы, ушей, носа, глаз и тд., 4 книга – посвящена хирургии, травматологии, косметологии, 5 книга – изложены сложные лекарства, яды
- в) о кори и оспе, о гигиене в 25 томах.

Тест №44. Первые декреты по профилактике инфекционных заболеваний.

- а) по борьбе с брюшным тифом, холерой, натуральной оспой

- б) по борьбе с малярией, холерой, эпидемией, чумой
- в) о мероприятиях по борьбе с сыпным тифом, об обязательном оспопрививании, об обеспечении мылом и банями.

Тест №45. Развитие медицины в Киевской Руси.

- а) жреческая и монастырская медицина
- б) народная медицина: - врачеватели – ведьмы, кудесники и т.д. (лечили заговорами и лекарственными средствами), монастырская медицина, светская медицина
- в) народная и жреческая медицина.

Тест №46. Когда и кем был открыт стрептоцид.

- а) А. Флеминг. (1929 г.).
- б) Г. Селье. (1922 г.).
- в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.).

Тест №47. Заслуги М.Сервета в становлении анатомии.

- а) измерил 12 – перстную кишку, сердце является центром сознания
- б) открыл малый круг кровообращения, утверждал, что удаление из крови «сажи» (СО₂) и насыщение ее «свежим воздухом» происходит в легких
- в) описал оболочки головного мозга, пульс, сердце состоит из 3–х камер.

Тест №48. Кем и когда был открыт генетический код ДНК, РНК

- а) Дж. Уотсон, Ф. Крик. в 1953 г.
- б) У.Б. Кеннон, 1936 г.
- в) Г. Флори, 1922 г.

Тест №49. Ученый пересадивший сердце человека.

- а) Кристиан Бернхард, в 1967 г.
- б) Петровский Б.В., в 1950 г.
- в) А. Карель в 1968 г.

Тест №50. Основоположники советской и российской трансплантологии

- а) Бакулев, Бурденко
- б) Демихов, Шумаков
- в) Петровский, Чазов

Тест №1. Основные направления врачевания в Вавилонии и Ассирии.

- а) жреческая медицина (заклинатели - Ашипу). Народная, эмпирическая (врачеватели - Алу)
- б) «янь» и «инь» - основа лечения больных
- в) светская медицина.

Тест №2. Методы борьбы с эпидемиями в России

- а) убивали больных, сжигали дома и улицы
- б) окуривание дымом, сжигание, умерших хоронили за чертой города, а на дорогах, ведущих к городам, устраивали заставы
- в) применение дезинфицирующих средств.

Тест №3. Особенности врачевания в Древнем Египте

- а) Ремесленники-лекари, представители семейных школ медиков, жреческая (магическая медицина)
- б) народная медицина – заклинатели Аллу
- в) жреческая медицина – заклинатели Ашипу

Тест №4. Ч. Дарвин - основоположник эволюционного учения

- а) изучил невосприимчивость организма
- б) считал движущей силой эволюции – клеточную теорию и закон сохранения и превращения энергии.
- в) основоположником эволюционного учения «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859 г.)

Тест №5. Источники изучения медицины в Древнем Египте

- а) базальтовый столб с законами царя Хаммурапи
- б) клинописные таблицы
- в) Папирус Смита, Эберса, герметические книги

Тест №6. Начало анатомических исследований в России

- а) связано с эпохой Петра 1 (1682-1725 гг.)
- б) связано с деятельностью Луи Пастера в 1881 г.
- в) связано с деятельностью Ломоносова в 1855 г.

Тест №7. Понятия о двух началах (янь, инь) в Древнем Китае

- а) мужское начало «янь» - активное, женское начало «инь» - пассивное, деление болезней на 2 группы янь и инь;
- б) «янь» - пассивное начало, «инь» - активное начало связано с пониженной функцией организма
- в) делили все болезни на три группы (огонь, металл, вода)

Тест №8. Основоположник гистологии Марчелло Мальпиги

- а) открыл круги кровообращения, вены, артерии
- б) открыл капилляры (1661 г.), описал форменные элементы крови (1665 г.), написал работы «О формировании цыпленка в яйце» и «О развитии яйца»
- в) создал классификацию болезней и тканей.

Тест №9. Искусство врачевания «Аюрведа»

- а) жреческая медицина, медицина Вавилона и Ассирии
- б) сочетание жреческой и народной медицины, медицина Древней Индии
- в) светская медицина, медицина Китая

Тест №10. Заслуги Эдварда Дженера в ликвидации натуральной оспы

- а) провел эксперимент по методу вакцинации от натуральной оспы в 1796 г.
- б) создал теорию кровообращения и написал труд «О контагиях и контагиозных болезнях» в 754 г.
- в) создал клеточную теорию в 1838 г.

Тест №11. Свод законов Ману в Древней Индии

- а) рассмотрены правовые аспекты деятельности врача: оплата труда врача и его ответственность строго определена имущественным положением пациента
- б) врач за неудачное лечение, должен был заплатить штраф, освещены вопросы личной гигиены, о влиянии климата на здоровье

в) написаны данные о строении тела человека

Тест №12. Роберт Кох, его заслуги

- а) лауреат Нобелевской премии, открыл возбудителя туберкулеза, изложил концепцию патологического туберкулезного процесса
- б) установил возбудителя бешенства, оспы
- в) создал теорию иммунитета и невосприимчивости организма.

Тест №13. Роль талмудистов в лечении болезней в Иудее

- а) врачи – ремесленники, лечили иглоукалыванием и прижиганием
- б) представители светской медицины, лечили заговорами и заклинаниями.
- в) поклонение одному богу «Иегове»; все болезни толковались, как наказание за грехи, лечение сопровождалось заклинаниями и молитвами, применялись лекарственные средства: из винных ягод, рыбьей желчи

Тест №14. Заслуги Сеченова И.М.

- а) создал теорию иммунитета
- б) открыл рефлекторную природу высшей нервной деятельности
- в) создал учение о высшей нервной деятельности

Тест №15. Источники изучения медицины предполисного периода Древней Греции

- а) поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада»
- б) Гиппократов сборник
- в) папирусы Эберса и Смита.

Тест №16. Первые методы клинического обследования больных

- а) асептика, антисептика
- б) пульсодиагностика, расспрос больного
- в) термометрия, перкуссия, аускультация.

Тест №17. Философия Кротонской врачебной школы

- а) организм есть единство противоположностей; здоровый организм есть результат равновесия противоположных сил; противоположное излечивается противоположным
- б) отождествление 4 телесных соков (кровь, слизь, желчь черная и светлая)
- в) сердце – главный орган сознания

Тест №18. Кто впервые изобрел метод аускультации больных

- а) Ауэнбругер, 1761 г.
- б) Фаренгейт, 1714 г.
- в) Лайэннек, 1819 г.

Тест №19. Основы Косской врачебной школы

- а) рассматривала организм в тесной связи с окружающей природой, разрабатывала принцип наблюдения и лечения у постели больного, развивала основы врачебной этики
- б) отождествление телесных соков с заболеваниями (кровь, слизь, черная и светлая желчь)
- в) изучала признаки болезней и диагностику.

Тест №20. Вклад М.В. Ломоносова в развитие медицины

- а) предложил индивидуальный подход к больному, организовал клиническую лабораторию, научную школу терапии
- б) заложил основы научного взгляда на природу, материю и движение, подчёркивал большое значение химии для медицины, основоположник общественной медицины
- в) лауреат Нобелевской премии, основоположник иммунологии

Тест №21. Гиппократ – родоначальник древнегреческой медицины.

- а) изучил глаз, измерил 12-ти перстную кишку
- б) описал оболочки головного мозга, пульс, строение тела человека.
- в) разработал учение о лечении переломов (вытяжка, шины), учение о темпераменте человека, предлагал лечение противоположного противоположным.

Тест №22. Заслуги С. Боткина

- а) организовал первую в России клиническую лабораторию, описал клинику болезней сердца, сосудов, почек, выделил инфекционный гепатит
- б) основоположник хирургии, применил эфирный наркоз
- в) ввел написание истории болезни, изучил болезни головного мозга

Тест №23. Роль Герофила в развитии медицины Александрии

- а) создал клятву врача, объяснил причину болезней
- б) описал твердую и мягкие мозговые оболочки головного мозга, измерил тонкую кишку
- в) предлагал лечить больного, а не болезнь

Тест №24. Пирогов Н. И. - основоположник хирургии в России

- а) дал научное обоснование применения эфирного наркоза, привлёк женщин к уходу за ранеными во время военных действий (сёстры милосердия)
- б) разработал учение о высшей нервной деятельности и кровообращения
- в) разработал первые методы (аускультацию, перкуссию) больных.

Тест №25. Особенности развития медицины Древнего Рима царского периода

- а) светская, народная – лечили заговорами и заклинаниями
- б) заклинатели Аллу и Аshipу, светская медицина
- в) народная медицина (лечение травами и магическими заговорами). Жреческая медицина (занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных).

Тест №26. Вклад Н. Филатова в становлении педиатрии

- а) выделил возбудителя бешенства, сибирской язвы, детских инфекций
- б) открыл ранний признак кори, написал труд «Учебник детских болезней».
- в) усовершенствовал хирургические инструменты и организовал детскую больницу.

Тест №27. Медицина Рима периода империи

- а) закон «12 таблиц», появились врачи профессионалы – архиатры и Др. Египта
- б) жреческая медицина, появление врачей из Древнего Рима и Александрии.
- в) в армии создавались лечебницы - валетудинарии. Гражданских больниц не было. При дворе императора - «придворные архиатры», коллегии архиатров

Тест №28. Вклад Д. Самойловича

- а) разработал состав для окуривания с целью профилактики чумы, испытал на себе дезинфицирующие средства
- б) основоположник акушерства, эпидемиологии, открыл возбудителя чумы
- в) основоположник профессиональной гигиены, применял вакцинацию против чумы

Тест №29. Организация больниц в Византии

- а) строительство гражданских больниц
- б) строительство больниц при монастырях
- в) строительство крупных больниц и валетудинариев.

Тест №30. Вклад А. Доброславина и Ф. Эрисмана

- а) основоположники жилищной и школьной гигиены
- б) основоположники общественной медицины
- в) основоположники бактериологии

Тест №31. Вклад в развитие медицины Ар - Рази

- а) написал трактат об «Оспе и кори», «Всеобъемлющая книга по медицине», «Медицинская книга», основатель больниц в Багдаде
- б) написал учение о переломах, темпераменте, написал Канон врачебной науки
- в) создал 125 трудов «Об анатомии», «О лекарстве», «Комментарии труда Гиппократ»

Тест №32. В каком году образуется медико-санитарный отдел в РФ в первые годы Советской Власти.

- а) 1936 г.
- б) 1918 г.
- в) 1917 г.

Тест №33. Вклад в развитие медицины Авиценны

- а) написал труд «О строении человеческого тела»
- б) написал труд в 5 томах «Канон врачебной науки», об анатомии, патологии, физиологии, хирургии и т.д.
- в) написал труд «О лекарственных средствах»

Тест №34. Основные принципы советского здравоохранения

- а) реорганизация военной медицины, укрепление санитарного дела
- б) государственный характер, профилактическое направление, участие населения в работе органов здравоохранения, единство медицинской науки и практики здравоохранения
- в) мероприятия по борьбе с сыпным тифом, малярией.

Тест №35. Вклад в развитие медицины учёных Армении

- а) написали труд о лекарствах, выдающиеся врачи Ар-Рази, Везалий
- б) написали учение о темпераменте, переломах, этике, выдающиеся врачи Ар Рази, Авиценна.
- в) Мхитар Тираци написал труд «Утешение при лихорадке»

Тест №36. Участие населения в работе органов здравоохранения Советского периода

- а) участие в пропаганде медицинских знаний
- б) санитарные суды, санитарная милиция
- в) привлечение трудящихся к медико-санитарной работе при нехватке медицинских кадров, создание комиссий по оздоровлению труда и быта, массовые инсценировки (санитарный театр), спортивные мероприятия, санитарные суды и пропаганда ЗОЖ

Тест №37. Развитие медицины в Киевской Руси

- а) жреческая и монастырская медицина
- б) народная медицина: - врачеватели – ведьмы, кудесники и т.д. (лечили заговорами и лекарственными средствами), монастырская медицина, светская медицина
- в) народная и жреческая медицина

Тест №38. Ученый, открывший пенициллин.

- а) А. Флеминг. 1929 г.
- б) А. Кальмет в 1921 г.
- в) Г. Домагком. (1934-1935 гг.)

Тест №39. Определение галенизма

- а) изучает взаимодействие человека и природы
- б) тип религиозной философии, основанной на церковных догмах
- в) искаженное, одностороннее толкование учений Галена

Тест №40. Кто и в каком году создал искусственную модель сердца

- а) К. Бернард, в 1967 г.
- б) Демихов В.П., в 1951 г.
- в) Майкл де Беки, в 1965 г.

Тест №41. Заслуги А. Везалия в становлении анатомии

- а) Написал труд «О строении человеческого тела»
- б) описал лекарственные препараты, создал первую больницу
- в) описал заболевания человека.

Тест №42. Назовите год и число создания ВОЗ

- а) 15 июня 1952 г.
- б) 8 апреля 1947 г.
- в) 7 апреля 1948 г.

Тест №43. Вклад А. Паре в развитие хирургии

- а) создал первую больницу и императорскую школу
- б) написал труд «Способ лечить огнестрельные раны», создал учение о лечении огнестрельных ранений
- в) создал семейную медицинскую школу.

Тест №44. Представители народной и религиозной медицины кыргызов

- а) табибы, шаманы
- б) знахари, колдуны
- в) представители семейных школ.

Тест №45. Развитие аптечного дела в Западной Европе

- а) в Европе первые аптеки появились в XI в. в испанских городах Толедо и Кордова
- б) первая аптека появляется в 754 г., в Париже
- в) первые аптеки появились в 1581 г. в Голландии.

Тест №46. Накануне Октябрьской революции состояние здравоохранение в Кыргызстане

- а) было 3 больницы, 7 врачей, 3 фельдшерских пункта
- б) было 5 больниц, 10 врачей, 3 фельдшера
- в) было 7 больниц на 100 больничных коек, 15 врачей, 21 фельдшерский пункт

Тест №47. Возникновение первых аптек в Московском государстве

- а) первая аптека появилась в 1581 г.
- б) первая аптека возникла в 754 г.
- в) первая аптека возникла в 1680 г.

Тест №48. В 1925 г. в г. Пишпеке были открыты

- а) туберкулезный диспансер, малярийная станция, курорты
- б) родильный дом, детская консультация, зубокабинеты, венерологическая амбулатория
- в) функционировали 5 курортов и санаториев, создана единая система аптечной сети

Тест №49. Обобщение знаний народной медицины в Московском государстве

- а) написаны травники («Александрия», «Вертоград») и лечебники
- б) «Гиппократов сборник», труды Везалия
- в) написан «Синапсис» по изготовлению лекарственных средств

Тест №50. Здравоохранение Кыргызстана в довоенные годы

- а) в 1938 г. открыт НИИ эпидемиологии, гигиены и микробиологии, 1939 г. открыт КГМИ
- б) 1939 г. открыт фельдшерско-акушерский техникум в г. Фрунзе
- в) 1940 г. открыт КГМИ, курорты

Тест №1. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачей

- а) на папирусах написаны данные о строении тела человека
- б) на таблицах написаны рецепты лекарств.
- в) рассмотрены правовые аспекты деятельности врача, (ответственность строго определена имущественным положением пациента)

Тест №2. Великие естественнонаучные открытия 18-19 вв.

- а) учение о переломах, темпераменте, открытие пенициллина и стрептоцида
- б) учение об оспе, коре, кровообращении
- в) теория клеточного строения живых организмов, закон сохранения и превращения энергии, эволюционное учение, закон наследственности и изменчивости

Тест №3. Учение о пневме Древнего Египта

- а) вселение в тело человека духа умершего
- б) это малый и большой круг кровообращения
- в) особая субстанция, поступающая в легкие, из них сердце и от него по сосудам по всему телу

Тест №4. Основные заслуги Фредерика Рюйша в развитии анатомии

- а) в совершенстве владел техникой приготовления анатомических препаратов, изобрел способ бальзамирования трупов, создал первый анатомический музей
- б) создал клеточную теорию, центром кровообращения считал печень
- в) главными факторами эволюции считал наследственность и изменчивость, вскрывал животных.

Тест №5. Развитие врачевания в Древнем Китае

- а) Нетрадиционная медицина, народная, светская медицина
- б) ремесленники – лекари
- в) жреческая медицина

Тест №6. Основоположники Российской анатомической школы

- а) Ломоносов, Лавуазье – изучали кровообращение
- б) Мальпиги, Рюйш, изучали строение тела человека.
- в) Щепин К. - преподавал медицину на русском языке, Загорский П. А. – утвердил русскую терминологию взамен латинской

Тест №7. Применение терапии чжень-цзю в Древнем Китае

- а) применение средств растительного происхождения
- б) иглокалывание и прижигание
- в) применение средств животного происхождения

Тест №8. Основоположники патологии в Западной Европе

- а) Мальпиги, Полунин, Рюйш
- б) Щепин, Везалий, Рюйш
- в) Джованни Баттиста Морганьи, Франсуа Ксавье Биша, Карл Рокитанский, Рудольф Вирхов

Тест №9. Деятельность древнеиндийского врача Сушруты

- а) написал полную редакцию «Аюрведы», проводил пластические операции, ампутации; знал ряд акушерских приёмов (эмбриотомия)
- б) рассмотрены правовые аспекты врачевания, приготовление лекарственных средств
- в) применял прижигание, иглокалывание, ампутацию конечностей.

Тест №10. Деятельность Луи Пастера

- а) создал теорию о наследственности и изменчивости, описал туберкулез
- б) изучил роль микроорганизмов в процессе брожения, гниения, возникновения болезни, создал вакцину против сибирской язвы и бешенства
- в) создал клеточную теорию, учение о контагии

Тест №11. Особенности врачевания в Тибете

- а) использование лекарственных средств растительного происхождения в определенное время суток
- б) хирургия, пластические операции
- в) прижигание, иглокалывание

Тест №12. И.И. Мечников, основные заслуги

- а) открыл возбудителя холеры, сибирской язвы
- б) Лауреат Нобелевской премии за теорию иммунитета, открыл лейкоциты, клетки селезенки, костного мозга (назвал их фагоцитами), создал фагоцитарную теорию
- в) открыл возбудителя туберкулеза, сибирской язвы, бешенства

Тест №13. Этапы развития медицины Древней Греции

- а) классический период, древнее царство, новое царство
- б) кротонский, книдский, сицилийский этапы
- в) Крито – микенский период, предполисный период (11-9 вв. до н.э.), классический период

Тест №14. Заслуги Павлова И.П.

- а) Лауреат Нобелевской премии (1904 .), создатель учения о высшей нервной деятельности, обосновал принцип «нервизма»
- б) создал фагоцитарную теорию, теорию иммунитета
- в) установил возбудителя бешенства, холеры

Тест №15. Храмовая медицина Древней Греции

- а) жрецы занимались гаданием по внутренностям жертвенных животных.
- б) лечили жрецы, под влиянием одурманивающих средств, больные засыпали и сны толковались жрецами.
- в) лечили заговорами и заклинаниями в асклепионах и термах.

Тест №16. Кто впервые изобрел метод перкуссии больных

- а) Лайэннек, 1819 г.
- б) Фаренгейт, 1714 г.
- в) Ауэнбругер, 1761 г.

Тест №17. Книдская врачебная школа и её направления

- а) заложены основы гуморального учения, согласно которому здоровье есть благоприятное смешение четырех жидкостей организма, а неблагоприятное их смешение – есть причина болезней
- б) развитие основы врачебной этики
- в) сердце – главный орган сознания

Тест №18. Образование Госпитальной школы в России.

- а) организована в 1707 году в г. Москве
- б) организована в 1581 г. на территории Кремля
- в) создана в 1881 г. в Париже

Тест №19. Сицилийская врачебная школа, её философия

- а) наблюдение у постели больного
- б) признание сердца главным органом сознания
- в) гуморальное учение – здоровье есть благоприятное смешение телесных соков.

Тест №20. М. Мудров - основоположник терапевтической школы в России

- а) применил методы пальпации, перкуссии и аускультации. Ввёл написание истории болезни
- б) организовал в России первую клиническую лабораторию
- в) описал клинику гепатита, заболеваний сердца

Тест №21. Роль Аристотеля в развитии медицины Александрии

- а) создал клятву врача, объяснил причину болезней
- б) предлагал лечить болезнь, а не больного
- в) описал оболочки, защищающие сердце, внутренние органы; описал пульс, сердце состоит из 3 камер

Тест №22. Основатели хирургии в Западной Европе

- а) Пирогов, Боткин – применили эфирный наркоз
- б) Жан Луи Пти – первый директор Хирургической Академии, Жан Ларрей – основоположник военно-полевой хирургии, создал «летучий полевой госпиталь» для переноса раненых
- в) Пьер Фожар, Доброславин внесли вклад в развитие военной гигиены

Тест №23. Роль Эразистрата в развитии медицины Александрии

- а) изучил мозг, черепно-мозговые нервы (чувствительные и двигательные)
- б) создал клятву врача, объяснил причину болезней
- в) предлагал лечить больного, а не болезнь

Тест №24. В каком году был применен и кем эфирный наркоз

- а) 1761 г. Ауэнбругер
- б) 1819 г. Лайэннек

в) 1847 г. Н.И. Пирогов

Тест №25. Особенности развития медицины Рима периода республики

- а) жреческая медицина
- б) существовало санитарное законодательство («Законы 12 таблиц»), соблюдение гигиенических правил в общественных местах
- в) строительство акведуков, терм

Тест №26. М. Максимович-Амбодик - основоположник акушерства

- а) создатель научной школы педиатрии
- б) создатель учения о контагии и контагиозных болезнях
- в) написал труд «Искусство повивания, или Наука о бабичем деле» - первое руководство по акушерству и педиатрии

Тест №27. Клавдий Гален – выдающийся врач древнего Рима

- а) анатомировал животных (обезьян, свиней, собак); данные, полученные при вскрытии, переносил на тело человека, изучил простые лекарственные формы
- б) построил акведуки, термы
- в) разработал учение о переломах, темпераменте человека.

Тест №28. Основоположники общественной медицины в Западной Европе

- а) Ломоносов, Петр I
- б) Джон Граунт, Уильям Петти
- в) Доброславин, Эрисман

Тест №29. Медицинское образование в Византии

- а) императорские школы при дворе Императора
- б) светское образование в университете
- в) семейное обучение (от отца к сыну). Специальные школы, училища

Тест №30. Лауреаты Нобелевской премии Нового времени

- а) Н. Доброславин, Пастер
- б) М.И. Сеченов, Петтенкофер
- в) И.И. Мечников, Р. Кох, П. Эрлих.

Тест №31. Организация больничного дела в арабских халифатах

- а) в поместьях рабовладельцев создавались валетудинарии
- б) крупные больницы для широких слоёв населения с созданием библиотеки и врачебных школ, небольшие лечебницы военные лечебницы
- в) при монастырях, существовали на основе монастырских указов

Тест №32. Роль Н.А. Семашко в организации системы здравоохранения

- а) первый народный комиссар здравоохранения РСФСР, в 1922 г. возглавил кафедру социальной гигиены МГУ
- б) первый нарком здравоохранения СССР председатель общества Красного Креста
- в) возглавил военно-санитарное учреждение, медико-санитарный отдел

Тест №33. Основное содержание «Канона врачебной науки» (1020 г.) Абу Али Ибн Сина.

- а) 6 книг: о строении человеческого тела, о хирургических инструментах, об этике, об анатомии, общие вопросы, обучение знаний по медицине
- б) 10 книг: о кори и оспе, о гигиене.

в) 5 книг: 1 книга – теория медицины, 2 книга – лекарствоведение (описание простых лекарств), 3 книга – описание отдельных болезней головы, ушей, носа, глаз и тд., 4 книга – посвящена хирургии, травматологии, косметологии, 5 книга – изложены сложные лекарства, яды

Тест №34. Государственный характер советского здравоохранения

- а) профилактическое направление, участие населения в здравоохранении
- б) единство медицинской науки и практики
- в) централизация управления; государственное финансирование; планирование; бесплатная, общедоступная медицинская помощь всему населению

Тест №35. Вклад в развитие медицины учёных Грузии

- а) Кананели, написал сочинение «Несравненный Карабадин»
- б) написали труд о лекарствах, выдающиеся врачи Сушрута, Везалий
- в) написали учение о темпераменте, переломах, этике, выдающиеся врачи Ар Рази, Авицена

Тест №36. Ученый, открывший стрептоцид.

- а) Г. Домагком. (1934-1935 гг.)
- б) Г. Селье. (1922 г.).
- в) А. Флеминг. (1929 г.)

Тест №37. Определение схоластики

- а) изучает взаимодействие человека и природы
- б) тип религиозной философии, основанной на церковных догмах
- в) изучает анатомию на трупах, учение о первоэлементах

Тест №38. Ученый, открывший код ДНК, РНК

- а) У.Б. Кеннон, 1936 г.
- б) Г. Флори, 1922 г.
- в) Дж. Уотсон, Ф. Крик. в 1953 г.

Тест №39. Заслуги М. Сервета в становлении анатомии

- а) открыл малый круг кровообращения, опроверг мнение Галена о просачивании крови из левой половины сердца в правую через отверстие в перегородках
- б) измерил 12 – перстную кишку, сердце является центром сознания
- в) описал оболочки головного мозга, пульс, сердце.

Тест №40. Ученый пересадивший сердце человеку

- а) Петровский Б.В., в 1950 г.
- б) А. Карель в 1968 г.
- в) Кристиан Бернад, в 1967 г.

Тест №41. Заслуги У. Гарвея в развитии физиологии

- а) создал учение о строении человеческого тела
- б) открыл капилляры и малый круг кровообращения
- в) создал теорию кровообращения, открыл малый и большой круг кровообращения, вены, артерии (кроме капилляров).

Тест №42. Год создания Международного комитета Красного Креста (год создания)

- а) 1948 г.
- б) 1876 г.

в) 1947 г.

Тест №43. Заслуги Д. Фракасторо в изучении инфекционных болезней

- а) написал труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении», изложил основы учения о контагии (живом размножающемся заразном начале, выделяемом больным)
- б) описал скелет человека, его мышцы
- в) предложил специальную смесь для лечения ран.

Тест №44. Первые медицинские учреждения в Кыргызстане, открытые в годы царской России

- а) фельдшерский пункт в Караколе, Оше в 1908 г.
- б) в 1912 г. в Пишпеке, Токмаке
- в) в 1885-1896 гг. открылись больницы с амбулаторией в г. Ош, Пишпек и Каракол, переселенческая больница в г. Пишпек в 1911 г.

Тест №45. Деятельность Аптекарского приказа в России, год создания

- а) Аптекарский приказ – занимался изучением медицины, (1654 г.)
- б) Аптекарский приказ – учреждение по приготовлению только лекарственного сырья, (1717 г.)
- в) Аптекарский приказ – придворное учреждение по управлению врачебными и аптекарскими делами, (1620 г.).

Тест №46. Здравоохранения Кыргызстана в первые годы Советской власти

- а) проведение санитарных мероприятий, борьба с социальными болезнями, бесплатная медицинская помощь
- б) борьба с представителями народной медицины
- в) главная цель – обеспечение мылом и банями.

Тест №47. Подготовка русских лекарей, лекарская школа

- а) в 11 веке в Толедо возникли лекарские школы
- б) в 1581 г. возникли аптекарские школы
- в) в 1654 г. открывается первая лекарская школа.

Тест №48. Здравоохранение в годы существования Кыргызской автономной республики

- а) создано противоэпидемическое управление, роддом, туб. больница
- б) роддом, вен. диспансер, курорты
- в) сформирован Наркомат здравоохранения, открыт фельдшерско-акушерский техникум, в г. Фрунзе открыта электросветолечебница с рентгенодиагностическими кабинетами.

Тест №49. Здравоохранение Кыргызстана в послевоенные годы

- а) 1980 г. совершенствование системы медико-санитарной помощи
- б) 1990 г. открыт республиканский диагностический центр
- в) 1947 г. объединение поликлиник со стационаром, открыты диспансеры во всех областях

Тест №50. Первые законы по охране здоровья в годы суверенитета Кыргызстана (1992 г.).

- а) Закон «Об охране здоровья, о сан. эпид. благополучии, о медицинском страховании, о донорстве крови»
- б) «О репродуктивных правах граждан, об оказании психиатрической помощи»
- в) «О реформировании здравоохранения»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ (текущий контроль)

№ п/п	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		10
1.	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
2.	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-5
СОДЕРЖАНИЕ		50
1.	Соответствие теме	0-10
2.	Наличие основной темы в вводной части	0-10
3.	Развитие темы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.д.)	0-15
4.	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-15
ПРЕЗЕНТАЦИЯ		25
1.	Титульный лист с заголовком	0-2
2.	Дизайн слайдов и использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, рисунки)	0-5
3.	Текст презентации написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-10
4.	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
5.	Слайды распечатаны	0-3
ДОКЛАД		15
1.	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2.	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3.	Выполнение регламента	0-5
Всего баллов		Сумма баллов

При проведении реферата с презентацией

0-59% - оценка «неудовлетворительно»

60-69% - оценка «удовлетворительно»

70-84% - оценка «хорошо»

85-100% - оценка «отлично»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС В ВИДЕ ТЕСТА (рубежный контроль)

1. В одном тестовом задании 20 вопросов.
2. К вопросам даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
3. За каждый правильный ответ – 5%.
4. Общая оценка определяется как сумма набранных процентов.
5. Набранное количество процентов переводится в баллы.

При тестировании:

0-59% - 0-29 правильных ответов, оценка «неудовлетворительно»

60-69% - 30-35 правильных ответов, оценка «удовлетворительно»

70-84% - 36-45 правильных ответов, оценка «хорошо»

85-100% - 46-50 правильных ответов, оценка «отлично»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
3. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

85-100% **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; достижения каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики; логичность и последовательность ответа.

75-84% **(10-15 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; достижения каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

60-74% **(5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основ общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины; недостаточная глубина знаний достижений каждой новой эпохи в области медицины; различия народной, традиционной и научной медицины; жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых медиков, научные достижения их школ; историю важнейших открытий в медицине; историю развития врачебной этики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

0-59% **(1-4 балла)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины отличающий неглубоким раскрытием темы; незнанием достижений каждой новой эпохи в области медицины; неумением

давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

85-100% **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором аспирант умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

75-84% **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором аспирант умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; не достаточно владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

60-74% **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором аспирант не умеет анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины; самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой; не выявляет естественно-научную сущность выдающихся открытий в медицине и вклад выдающихся врачей в ее развитие; не достаточно хорошо владеет способностью к логическому и аргументированному анализу становления медицины, ведению дискуссии.

Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

0-59% **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором аспирант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
"ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ"**

**Специальность 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение
Аспирантура, семестр 1, Количество ЗЕ - 2, Отчетность – зачет**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
История медицины	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос, СРС: подготовка реферата с презентацией	10	20	15 неделя
	Рубежный	Тесты	30	50	
ВСЕГО за семестр			40	70	18 неделя
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)					
1. Теоретические вопросы (0-20 баллов) 2. Аналитическое задание (0-10 баллов)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	