

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессиональноприкладных компетенций. УК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (УК-1) – I	<p>Знать: специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования</p> <p>Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний</p>	<p>Не знает специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки</p> <p>Не умеет: приобретать систематические знания в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>	<p>Знает частично специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообразования</p> <p>Умеет частично: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы</p>	<p>Знает специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообразования</p> <p>Умеет: приобретать систематические знания из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм</p> <p>Владеет: навыками приобретения умений и знаний в области</p>	<p>Знает в полном объеме специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообразования, способствующие развитию личности научного работника</p> <p>Умеет в полном объеме: осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты</p>

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

		Не владеет: навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного	Владеет частично: навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя	профессиональной деятельности	исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях Свободно владеет: понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода
Второй этап (УК-1) – I	Знать: более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования	Не знает углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки	Знает частично: более углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения	Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные направления развития науки и основные принципы самообучения	Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника
	Уметь: применять систематические знания в выбранной области науки,	Не умеет: применять систематические знания в	Умеет частично: применять	Умеет: применять систематическим знаниям	Умеет в полном объеме:

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	систематические знания из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные вывод	из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм	осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях
	Владеть: применять в практической работе понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний	Не владеет: в практической работе навыками приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет частично: в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя	Владеет и применяет в практической работе навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности	Свободно владеет и применяет в практической работе понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода
Третий этап (УК-1)	Знать: применять и обучать других углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной	Не знает: не применяет и не обучает углубленную специфику научного знания, приемы самообразования, этапы развития науки	Знает частично: не всегда может без помощи наставника применять и обучать других	Знает: углубленную специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития	Знает в полном объеме: специфику научного знания и научной деятельности, приемы

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	науки и приемы самообразования		углубленной специфики научного знания, его отличия от религиозного, художественного знания; главные этапы развития науки, основные принципы самообучения	науки; основные направления развития науки приемы самообразования и основные принципы самообучения	самообразования, основные принципы самообучения, способствующие развитию личности научного работника
	<p>Уметь: Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>	<p>Не умеет Применять и обучать других систематическими знаниями в выбранной области науки из новой научной и учебной литературы, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий</p>	<p>Умеет частично: не всегда без помощи наставника, применять и обучать систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы, делать обоснованные выводы</p>	<p>Умеет: Приобретать, применять и обучать других систематическим знаниям из новой научной и учебной литературы в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p>	<p>Умеет в полном объеме: осваивать и применять новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения в различных областях</p>
	<p>Владеть: применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний</p>	<p>Не владеет: не применяет и не обучает других навыкам приобретения умений и знаний, понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в</p>	<p>Владеет частично: применяет и обучает в практической работе другим навыкам приобретения</p>	<p>Владеет: применяет и обучает других в практической работе навыкам приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет: применяет и обучает других в практической работе понятийным аппаратом и</p>

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

		научноисследовательской и практической деятельности	умений и знаний в области профессиональной деятельности, но нуждается в помощи преподавателя или научного руководителя		навыками научного анализа и методологией научного подхода
--	--	---	--	--	---

УК-2

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе: Компетенция УК-2 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессиональноприкладных компетенций. УК-2, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень) Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов	Не знает	Не знает основы управления коллективом	Знает основы управления коллективом	Знает основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов
	Уметь: - применять разработки плана действий по управлению коллективом	Не умеет	Не умеет разрабатывать план действий по управлению	Умеет применять план действий по управлению, но не умеет применять знания	Умеет составлять план действий по управлению, применять знания и практические навыки по управлению коллективом
	Владеть: - способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических, социальноэкономических вопросов в своей профессиональной деятельности	Не владеет	Не способен анализировать социальноэтнические проблемы	Владеет способностью анализировать культурные различия, но не способен управлять коллективом	Владеет способностью и готовностью анализировать социальнозначимые проблемы и процессы, использовать их на практике
Второй этап Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Знать: основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия	Не знает основы организации труда	Знает основы организации труда	Знает основы организации труда в управлении с коллективом	Знает основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия
	Уметь: - использовать различные методы работы с коллективом; - определять группу экономических проблем в коллективе.	Не умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет использовать методы работы с коллективом	Умеет определять группу экономических проблем	Умеет использовать различные методы работы с коллективом, определять группу экономических проблем в коллективе

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

различия	Владеть: - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности	Не владеет способностью к логическому анализу	Владеет способностью к логическому и аргументированному анализу, но не владеет публичной речью	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики	Владеет способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.
Третий этап Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	Знать: - зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; - роль и место информационной технологии в управлении коллективом	Не знает технологии в управлении с коллективом	Знает технологии в управлении с коллективом	Знает зависимость качества работы коллектива от уровня развития менеджмента	Знает зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента, роль и место информационной технологии в управлении коллективом
этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: совершенствовать организационноуправленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы	Не умеет планировать работу коллектива	Умеет планировать работу коллектива	Умеет планировать и прогнозировать работу организационноуправленческой деятельности	Умеет совершенствовать организационноуправленческую деятельность, улучшать формы, методы и стиль их работы
	Владеть: - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений.	Не владеет способностью организовать работу исполнителей	Владеет способностью организовать работу исполнителей	Владеет способностью управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений

УК-3

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а так же по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-3 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессиональноприкладных компетенций. УК-3, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) и УК-2 (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.), так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (уровень)	Знать: технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса	Не знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию педагогического проектирования	Знает технологию педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса
	Уметь: проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Не умеет проектировать образовательный процесс	Умеет проектировать образовательный процесс	Умеет применять отдельные методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач	Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
	Владеть: навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования	Не владеет навыками педагогической деятельности	Владеет некоторыми навыками педагогической деятельности	Владеет отдельными навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования	Владеет навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования
Второй этап (УК-3) -II	Знать: программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования.;	Не знает программы медицинского образования	Знает программы медицинского образования	Знает программы среднего и высшего медицинского образования	Знает программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования
	Уметь: организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.	Не умеет организовать образовательный процесс в вузе	Умеет организовать образовательный процесс в вузе и	Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Умеет организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.
	Владеть: навыками	Не владеет	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	навыками педагогической деятельности	педагогической деятельности	педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование
Третий этап (УК-3)-III	Знать: профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Не знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Знает профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти	Знает профессиональные программы установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	Уметь: оценивать эффективность по программам средне специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	Не умеет оценивать эффективность по программам	Умеет оценивать эффективность по программам	Умеет оценивать эффективность по программам средне специального медицинского образования	Умеет оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования
	Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессиональнопедагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования	Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессиональнопедагогических компетенций	Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессиональнопедагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования

ПК-1

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-1 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности сферы инфекционной патологии. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционной патологией (ПК-6).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-1) – I	Знать: –причины и/или факторы риска развития актуальных патологических процессов и заболеваний; –принципы профилактики актуальных патологических процессов и заболеваний;	Не знает	Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов	Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: выявлять этиологические (причина, условие), патогенетические факторы, факторы риска в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных пациентов; – конкретизировать роль реактивности и наследственности в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных пациентов; – конкретизировать роль профессиональных факторов в возникновении конкретных патологических процессов у конкретных пациентов;	Не умеет	Умеет выявлять этиологические и патогенетические причины патологических процессов у пациентов	Умеет конкретизировать роль реактивности и наследственности в развитии патологических процессов	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль наследственных и профессиональных факторов на развитие патологических процессов.
	Владеть: навыками оформления заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти; –навыками оформления	Не владеет	Владеет навыками оформления направления на биопсийное исследование	Владеет на достаточном уровне навыками оформления заключительного диагноза и медицинского свидетельства о смерти	Свободно владеет навыками оформления направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	направления на биопсийное исследование и интерпретации заключения патологоанатома;				
Второй этап (ПК-1) -II	Знать: возможности и ограничения современной прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе, формировании прогноза таргетной терапии и этиотропной терапии пациентов; – причины и проявления ятрогенной патологии, конфигурацию диагноза при ятрогениях и особенности оформления медицинского свидетельства о смерти; – фундаментальные основы клинической интерпретации данных прижизненного патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики;	Не знает	Не имеет четкого представления о возможностях и ограничениях прижизненной патологической анатомии в диагностическом процессе и формировании прогноза терапии, а также в причинах и проявлениях ятрогенной терапии	Знает особенности прижизненной патологической и ятрогенной анатомии, основы интерпретации	Свободно ориентируется в особенностях ятрогенной патологии и интерпретирует данные патологоанатомического исследования и лабораторной диагностики
	Уметь: аргументировать основные постулаты здорового образа жизни; – оформить этапный и заключительный диагноз, эпикриз, медицинское свидетельство о смерти, направление на биопсийное исследование; – интерпретировать основные варианты патологоанатомических	Не умеет	Умеет оформлять этапный и заключительный диагнозы, эпикриз и медицинское свидетельство о смерти	Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни, оформлять медицинскую документацию	Умеет интерпретировать основные варианты патологоанатомических заключений по биопсийному и операционно-биопсийному материалу.

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	заклучений по биопсийному и операционно-биопсийному материалу;				
	Владеть: навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргентной терапии наиболее распространенных заболеваний; –навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов прижизненной визуализации патологических процессов. –навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач	Не владеет	Владеет навыками обоснования принципов патогенетической, этиотропной и таргентной терапии	Владеет на достаточном уровне навыками клинико-анатомических сопоставлений и патофизиологического анализа результатов патологических процессов	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально ориентированных задач
Третий этап (ПК-1)-III	Знать: – патогенез актуальных патологических процессов и заболеваний и их основных проявлений; – клинико-морфологические проявления, принципы анализа данных лабораторной диагностики при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях;	Не знает	Не имеет четкого представления о патогенезе актуальных патологических процессов и заболеваний	Знает патогенез инфекционных заболеваний, а также клинико-морфологические проявления	Знает и анализирует данные лабораторной диагностики при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях
	Уметь: проводить клинико-анатомическое сопоставление и ретроспективный патофизиологический анализ	Не умеет	Умеет проводить клинико-анатомическое сопоставление и ретроспективный патофизиологический анализ	Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии на основании биопсийного заключения	Умеет интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	<p>летального исхода; –обосновать принципы этиотропной и таргетной терапии на основании биопсийного заключения; –интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов и заболеваний;</p>				<p>процессов и заболеваний</p>
	<p>Владеть: навыком аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии; –навыками патофизиологического и клинко-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет навыками аргументирования собственного мнения и патофизиологического и клинко-анатомического анализа проявлений патологических процессов</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками патофизиологического и клинко-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.</p>	<p>Свободно владеет навыками патофизиологического и клинко-анатомического анализа проявлений патологического процесса и болезни у пациента.</p>

ПК-2

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-2 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности инфекционной патологии. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-2) – I	Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Незнает	Не имеет четкого представления о факторах формирующих здоровье населения	Знает основные причины и факторы здорового образа населения	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Неумеет	Умеет планировать и анализировать качество оказания медицинской помощи	Умеет конкретизировать роль качества медицинской помощи на здоровье населения	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
	Владеть: основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения	Невладеет	Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Свободно владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения
Второй этап (ПК-2) -II	Знать: научные основы управления ресурсами здравоохранения	Незнает	Не имеет четкого представления о человеческих ресурсах	Знает особенности ресурсов здравоохранения и человека	Свободно ориентируется в особенностях управления научными ресурсами здравоохранения
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	Неумеет	Умеет устанавливать связь окружающей среды и здоровья населения	Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни	Умеет интерпретировать результаты влияния окружающей среды на здоровье населения
	Владеть: оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации	Невладеет	Владеет навыками оценки состояния общественного здоровья	Владеет на достаточной уровне навыками оценки состояния общественного	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при оценке состояния

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

				здоровья и методиками расчета статистической информации	общественного здоровья и методиками расчета статистической информации
Третий этап (ПК-2)-III	Знать: – системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения	Незнает	Не имеет четкого представления о системе общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения	Знает систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения	Знает и использует полученные данные в разработке рекомендаций с целью улучшения качества жизни пациентов
	Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни среди различных категорий населения	Неумеет	Умеет пропагандировать здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни пациента	Умеет обосновать положительные аспекты здорового образа жизни	Умеет интерпретировать результаты оценки здорового образа жизни пациента с качеством жизни
	Владеть: методиками выбора адекватного стиля руководства; приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Невладеет	Владеет приемами выявления факторов риска	Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний и обосновывает наиболее оптимальный стиль руководства.

ПК-3

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-3 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии инфекционных заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-3) – I	Знать: учение об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся ООИ .	Не знает	Не имеет четкого представления об эпидемическом процессе инфекционных и паразитарных заболеваний	Знает эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся ООИ.	Понимает причины и эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся ООИ
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и	Не умеет	Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов	Умеет участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи	Умеет планировать. Анализировать и участвовать в организации и оказании лечебно-профилактических мероприятий военного и мирное

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры		окружающей и производственной среды	населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	время
	Владеть: правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования	Не владеет	Владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования	Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования	Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации, общеклинического обследования
Второй этап (ПК-3) -II	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	Не знает	Не имеет четкого представления о клинической картине, особенностях течения и возможных осложнениях наиболее распространенных заболеваний, методах диагностики	Знает особенности клинической картины, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, методы диагностики	Свободно ориентируется в современных методах диагностики наиболее распространенных заболеваний
	Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	Не умеет	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия с учетом современных тенденций	Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия в военное и мирное время

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза	Не владеет	Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза	Владеет, на достаточной уровне, навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза	Свободно владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза
Третий этап (ПК-3)-III	Знать: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Не знает	Не имеет четкого представления об организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	Знает и анализирует организацию оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время
	Уметь: определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;	Не умеет	Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз	Умеет обосновать критическое состояние пациента и поставить предварительный диагноз	Умеет определить критическое состояние; поставить предварительный диагноз и синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
	Владеть: алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Не владеет	Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации.	Свободно владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации

ПК-4

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-4 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии инфекционных заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными болезнями (ПК-6).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-4) – I	Знать: – показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Не знает	Не имеет четкого представления о показателях здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека	Знает основные причины и принципы профилактики заболеваний	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Не умеет	Умеет изучать влияние медицинского обслуживания на качество жизни пациентов	Умеет конкретизировать роль первичной медицинской помощи в жизни пациентов	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль факторов окружающей и производственной среды на качество жизни
	Владеть: основными нормативными и законодательными актами в области охраны здоровья населения	Не владеет	Владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в	Владеет на достаточном уровне навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения	Свободно владеет навыками оформления основных нормативных и законодательных актов в области охраны здоровья населения

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

			области охраны здоровья населения		
Второй этап (ПК-4) -II	Знать: ведение типовой учетно–отчетной документации	Незнает	Не имеет четкого представления об учетно-отчетной документации	Знает особенности ведения документации	Свободно ориентируется в вопросах статистической обработки медицинской документации
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	Неумеет	Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов	Умеет проводить сбор анамнеза данных пациентов и устанавливать связь с воздействием определенного фактора окружающей среды	Умеет интерпретировать полученные результаты сбора данных
	Владеть: оценками состояния общественного здоровья; методиками расчета статистической информации	Не владеет	Владеет навыками сбора данных состояния здоровья населения	Владеет на достаточном уровне навыками обработки статистической информации	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации полученной при статистической обработке
Третий этап (ПК-4)-III	Знать: – методики расчета и использования статистических показателей	Незнает	Не имеет четкого представления о расчете статистических показателей	Знает методики расчета статистических показателей	Знает и анализирует данные полученные при статистической обработке информации
	Уметь: пропагандировать здоровый образ	Неумеет	Умеет	Умеет на основании полученных	Умеет анализировать результаты сбора

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	жизни среди различных категорий населения		проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	данных сформировать ряд рекомендаций	ботки
	Владеть: приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Невладеет	Владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний	Владеет на достаточном уровне приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний.	Свободно владеет приемами выявления факторов риска важнейших заболеваний

ПК-5

-готовность к диагностике инфекционных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

- Компетенция ПК-5 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-5 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии инфекционных заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6)

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	<p>Владеть: Методом дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и неотложных состояний</p>	<p>Не умеет</p> <p>Не владеет</p>	<p>Умеет определить объем и последовательность лечебных мероприятий</p> <p>Владеет навыками дифференциальной диагностики.</p>	<p>результаты обследования в зависимости от оториноларингологической ситуации</p> <p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний</p>	<p>Умеет правильно оценить результаты обследования с последующей дифференциальной диагностикой</p> <p>Свободно владеет методами дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний и неотложных состояний</p>
<p>Третий этап (ПК-5)-III</p>	<p>Знать: Инфекционные нозологии в соответствии с МКБ 10, методы диагностики.</p> <p>Уметь: оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния</p> <p>Владеть: методами забора материала для морфологического исследования (мазки, соскобы, пункции);</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p> <p>Не владеет</p>	<p>Не имеет четкого представления об алгоритме методов исследования, плохо ориентируется в МКБ.</p> <p>Умеет оценить тяжесть состояния больного</p> <p>Владеет навыками забора крови, мазков из носоглотки, мочи, кала.</p>	<p>Знает основные методы диагностики пациентов с инфекционными болезнями.</p> <p>Умеет обосновать алгоритм комбинированного и комплексного лечения пациента</p> <p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения диагностических мероприятий, в том числе спинномозговой пункции.</p>	<p>Понимает особенности диагностики инфекционных заболеваний, прогноз при каждом заболевании и профилактику.</p> <p>Умеет проводить неотложные и реанимационные мероприятия</p> <p>Хорошо владеет методами всех диагностических мероприятий.</p>

ПК-6.

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

- Компетенция ПК-6 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-6 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии инфекционных заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
<p>Первый этап (ПК-6) – I</p>	<p>Знать: принципы организации инфекционной помощи в Российской Федерации и Кыргызской Республике; общие вопросы организации инфекционной помощи населению, работы инфекционных учреждений; знание принципов врачебной этики и деонтологии; ведение утвержденных форм учетно-отчетной документации;- эпидемиологию инфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: выбирать наиболее информативные методы физикального, инструментального и лабораторного обследования инфекционных больных; обобщать и правильно оценивать результаты обследования; в соответствии с современными требованиями документировать полученную информацию.</p> <p>Владеть: этикой общения с инфекционными больными и их родственниками;</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p> <p>Не владеет</p>	<p>Не имеет четкого представления об особенностях инфекционных заболеваний и форм документации инфекционных больных.</p> <p>Умеет выбрать методы обследования эффективные для диагностики</p> <p>Владеет навыками общения с пациентами, сбором анамнеза и физикального обследования.</p>	<p>Знает принципы организации инфекционной службы, основные эпидемиологические особенности инфекционных заболеваний, деонтологические принципы и формы учетно-отчетной документации.</p> <p>Умеет обобщить и правильно оценить результаты обследования</p> <p>Владеет достаточным объемом навыком для общения с пациентами и</p>	<p>Хорошо знает и понимает принципы организации инфекционной помощи в Российской Федерации и Кыргызской Республике; общие вопросы организации инфекционной помощи населению, работы инфекционных учреждений; знание принципов врачебной этики и деонтологии; ведение утвержденных форм учетно-отчетной документации;- эпидемиологию инфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет выбирать, правильно оценить результаты обследования и документировать полученную информацию в соответствии с современными требованиями.</p>

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	сбором анамнеза; методами физикального обследования.			сбора данных.	Свободно владеет этикой общения с инфекционными больными, сбором анамнеза и методами физикального обследования.
Второй этап (ПК-6) -II	<p>Знать: этиопатогенез инфекционных заболеваний; клинические проявления всех инфекционных заболеваний; методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить.</p> <p>Уметь: оценивать тяжесть состояния больного, применять необходимые меры для выведения больных из этого состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий; проводить неотложные и реанимационные мероприятия;</p> <p>Владеть: Навыками назначения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии инфекционных больных.</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p> <p>Не владеет</p>	<p>Не имеет четкого представления об этиопатогенезе инфекционных заболеваний и методах обследования</p> <p>Умеет оценить тяжесть состояния больного</p> <p>Владеет навыками назначения симптоматической терапии инфекционных больных</p>	<p>Знает основные клинические проявления инфекционных заболеваний и методы обследования</p> <p>Умеет определить объем и последовательность лечебных мероприятий</p> <p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения этиотропной и патогенетической терапии.</p>	<p>Понимает особенности каждого конкретного метода обследования инфекционных заболеваний, хорошо знает и понимает этиопатогенез инфекционных заболеваний.</p> <p>Умеет проводить неотложные и реанимационные мероприятия</p>

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

					Свободно владеет навыками назначения этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии инфекционных больных.
Третий этап (ПК-6)-III	<p>Знать: Стандарты оказания терапии при инфекционных заболеваниях, клинические протоколы и руководства по лечению больных с инфекционной патологией.</p> <p>Уметь: оформить необходимую медицинскую документацию при первичном выявлении инфекционного больного в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; рационализировать результаты лечебно-диагностической работы с инфекционными больными;</p> <p>Владеть: Навыками обоснования предварительного диагноза дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза согласно МКБ; методами лечения, ведением и</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p> <p>Не владеет</p>	<p>Не имеет четкого представления о стандартах лечения инфекционных заболеваний</p> <p>Умеет выбирать наиболее эффективные методы лечения, оформить медицинскую документацию при первичном выявлении инфекционного больного в стационарных учреждениях</p> <p>Владеет навыками обоснования предварительного диагноза, методами лечения.</p>	<p>Знает основные методы лечения пациентов инфекционными заболеваниями, пользуется клиническими протоколами и руководствами.</p> <p>Умеет оформить необходимую медицинскую документацию при первичном выявлении инфекционного больного в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, выбирать наиболее эффективные методы лечения.</p> <p>Владеет достаточным объемом навыков для проведения дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза</p>	<p>Понимает особенности лечения инфекционных заболеваний, знает стандарты оказания терапии, прогноз при каждом заболевании и профилактику заболеваний.</p> <p>Умеет обосновать алгоритм и методы лечения для каждого конкретного пациента и проанализировать результаты лечения, рационализировать терапию, оформить необходимую документацию.</p>

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	мониторингом на всех этапах лечения, способами коррекции развившихся осложнений.			согласно МКБ; методами лечения.	Хорошо владеет навыками обоснования предварительного диагноза дифференциальной диагностики, обоснования клинического диагноза согласно МКБ; методами лечения, ведением и мониторингом на всех этапах лечения, способами коррекции развившихся осложнений.
--	--	--	--	---------------------------------	---

ПК-7

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-7 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности инфекционной патологии. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-7) – I	Знать: эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, порядок противоэпидемических мероприятий при защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	Незнает	Не имеет четкого представления об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях	Знает эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, порядок осуществления противоэпидемических мероприятий при защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Знает и понимает причины и факторы развития инфекционных заболеваний и порядок осуществления противоэпидемических мероприятий при защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
	Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных	Неумеет	Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	Умеет планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и организовывать оказание лечебно-профилактической и	Умеет конкретизировать и анализировать качество медицинской помощи в военное и мирное время, организовать медицинскую эвакуацию в очагах особо опасных

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	бедствиях;		радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	санитарно-противоэпидемической помощи населению при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
	Владеть: Навыками ведения медицинской документации; методами общеклинического обследования.	Невладеет	Владеет навыками правильного ведения медицинской документации	Владеет на достаточном уровне навыками правильного ведения медицинской документации и методами клинического обследования	Свободно владеет навыками правильного ведения медицинской документации и методами клинического исследования
Второй этап (ПК-7) -II	Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	Незнает	Не имеет четкого представления о клинической картине, особенностях течения, возможных осложнениях и методах диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп	Знает особенности клинической картины, течения, возможные осложнения и методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп	Свободно ориентируется в особенностях клинической картины, течения, возможные осложнения и методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	<p>Уметь: определить критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов</p>	Неумеет	Умеет определить критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов	Умеет определить критическое состояние пациента и обозначить возможный алгоритм дальнейших действий	Умеет интерпретировать основные клинические течения и состояния, обосновать выбранный алгоритм дальнейших мероприятий
	<p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза</p>	Невладеет	Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	Владеет на достаточно хорошем уровне навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики и алгоритмом постановки предварительного диагноза	Свободно владеет навыками постановки предварительного диагноза и предварительного плана ведения пациента
Третий этап (ПК-7)-III	<p>Знать: особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях, катастрофах в мирное и военное время</p>	Незнает	Не имеет четкого представления об особенностях организации оказания медицинской помощи	Знает особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и	Знает и анализирует оказание медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

			при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях, катастрофах в мирное и военное время.	спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время	чрезвычайных ситуациях и катастрофах в мирное и военное время
	Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией, сортировать больных.	Неумеет	Умеет подобрать алгоритм ведения пациентов в мирное и военное время	Умеет сортировать больных и обосновать выбранный вид оказания медицинской помощи пациенту	Умеет интерпретировать первые результаты лечения с акцентом на индивидуальное течение заболевания, сортировать больных
	Владеть: алгоритмом неотложной медицинской помощи; основными врачебными диагностическими и лечебными манипуляциями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации	Невладеет	Владеет алгоритмом неотложной медицинской помощи (техникой санации дыхательных путей, зондовым промыванием желудка, искусственным дыханием, непрямым массажем сердца).	Владеет на достаточном уровне основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях ЧС.	Свободно владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях чрезвычайной ситуации

ПК-8

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с инфекционной патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-8 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-8 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии инфекционных заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании инфекционной медицинской помощи (ПК-6).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-8) – I	Знать: общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний; этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных;	Не знает	Не имеет четкого представления об этические нормах применения лекарственных средств	Знает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств	Понимает общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения в соответствии с нозологическими формами заболеваний и этические нормы применения лекарственных средств
	Уметь: организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам; - проводить контроль использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения	Не умеет	Умеет организовать в лечебном учреждении систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам	Умеет конкретизировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения	Умеет конкретизировать и анализировать роль контроля использования лекарственных средств в медицинском учреждении, сроков их годности, соблюдения совместимости, соблюдения правил хранения
	Владеть: основами рациональной	Не	Владеет навыками рациональной	Владеет на достаточном уровне	Свободно владеет навыками

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;	владеет	фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга;	рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания, состояния функциональных систем, генетических и возрастных особенностей, данных лекарственного фармакокинетического мониторинга	рациональной фармакотерапии с учетом тяжести течения заболевания
Второй этап (ПК-8) -II	Знать: формы информации о новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия;	Не знает	Не имеет четкого представления о новых лекарственных средствах	Знает особенности новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования	Свободно ориентируется в новых лекарственных средствах с учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия
	Уметь: оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства	Не умеет	Умеет оказывать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия	Умеет аргументировать выбор комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия	Умеет интерпретировать основные варианты комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочного действия, снижения эффективности базового лекарственного средства
	Владеть: методами коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных препаратов или отмечена	Не владеет	Владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных	Владеет на достаточной уровне навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных	Свободно владеет навыками коррекции фармакотерапии пациентов, у которых диагностированы неблагоприятные побочные реакции лекарственных

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	резистентность к проводимой фармакотерапии;		препаратов	препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии	препаратов или отмечена резистентность к проводимой фармакотерапии
Третий этап (ПК-8)-III	Знать: основные клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике; - побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС	Не знает	Не имеет четкого представления об основных клинико-фармакологических характеристиках лекарственных препаратов, применяемых в широкой медицинской практике	Знает побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС	Знает и анализирует побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС
	Уметь: проводить фармакотерапию врачам стационара и поликлиники с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики	Не умеет	Умеет побочные действия лекарственных средств, прогнозируемые и непрогнозируемые, пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС	Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии на основании биопсийного заключения	Умеет обосновать принципы этиотропной и таргентной терапии с учетом тяжести течения заболевания, состоянием функциональных систем, биоритма, генетического фона, возраста, физиологических состояний, особенностей фармакокинетики
	Владеть: основами работы клинико-экспертной комиссии. - методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии	Не владеет	Владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии	Владеет на достаточном уровне навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии	Свободно владеет навыками работы клинико-экспертной комиссии и методами ведомственной экспертизы качества проведенной фармакотерапии

ПК-9

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике инфекционных заболеваний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-9 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-9 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности инфекционной сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании инфекционной медицинской помощи (ПК-6).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-9) – I	Знать: особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых; социально-психологические особенности и методы обучения взрослых	Незнает	Не имеет четкого представления о социально-психологических особенностях и методах обучения взрослых	Знает особенности деятельности андрагога как организатора обучения взрослых и методы обучения взрослых	Понимает особенности и методы обучения взрослых
	Уметь: отбирать эффективные методы управления коллективом организации; проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Неумеет	Умеет отбирать эффективные методы управления коллективом организации	Умеет проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать результаты оценки образовательного процесса
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по	Невладеет	Владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего	Владеет на достаточном уровне технологией проектирования образовательного процесса по	Свободно владеет навыками технологии проектирования образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	дополнительным профессиональным программам		и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования	высшего фармацевтического образования
Второй этап (ПК-9) -II	Знать: технологии педагогического проектирования	Незнает	Не имеет четкого представления о технологии педагогического проектирования	Знает особенности технологии педагогического проектирования	Свободно ориентируется в технологиях педагогического проектирования
	Уметь: организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Неумеет	Умеет организовывать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Умеет организовывать образовательный процесс в медицинских учреждениях для обучения персонала формирования у пациентов мотивации	Умеет интерпретировать полученные результаты обучения медицинского персонала и пациентов со злокачественными новообразованиями
	Владеть: технологиями организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического	Невладеет	Владеет навыками организации образовательного	Владеет на достаточной уровне навыками организации	Свободно владеет навыками организации образовательного процесса

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	образования, а также по дополнительным профессиональным программам		процесса	образовательного процесса	
Третий этап (ПК-9) III	Знать: технологии организации образовательного процесса в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам; –технологии оценки эффективности образовательного процесса	Незнает	Не имеет четкого представления о технологии организации образовательного процесса	Знает технологии организации образовательного процесса	Знает и анализирует технологию оценки эффективности образовательного процесса
	Уметь: оценивать эффективность образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Неумеет	Умеет оценивать эффективность образовательного процесса	Умеет обосновать результаты оценки эффективности образовательного процесса	Умеет интерпретировать результаты оценки эффективности образовательного процесса
	Владеть: технологией оценки эффективности образовательного процесса по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Невладеет	Владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса	Владеет на достаточном уровне навыками оценки эффективности образовательного процесса	Свободно владеет навыками оценки эффективности образовательного процесса.

ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-10 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-10 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии заболеваний, в частности инфекционной сферы. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании инфекционной медицинской помощи (ПК-6).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-10) – I	Знать: понятия и методы доказательной медицины; статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Незнает	Не имеет четкого представления о методах доказательной медицины	Знает основные принципы статистического аппарата и методов доказательной медицины	Понимает и интерпретирует данные доказательной медицины
	Уметь: применять статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Неумеет	Умеет применять статистический аппарат для интерпретации данных по доказательной медицине	Умеет конкретизировать роль аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль статистического аппарата для интерпретации данных по доказательной медицине
	Владеть: Навыками оформления результатов статистических данных	Невладеет	Владеет навыками оформления результатов статистических данных	Владеет на достаточном уровне навыками оформления результатов статистических данных	Свободно владеет навыками оформления результатов статистических данных
Второй этап (ПК-10) -II	Знать: рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине	Незнает	Не имеет четкого представления о рандомизированных клинических исследованиях	Знает особенности рандомизированных клинических исследований	Свободно ориентируется в клинических исследованиях и возможностях

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	Уметь: организовать рандомизированные клинические исследования	Неумеет	Умеет оформлять этапы рандомизированных исследований	Умеет аргументировать основные этапы рандомизированных исследований	Умеет интерпретировать основные варианты рандомизированных исследований
	Владеть: навыками обоснования принципов рандомизированных исследований	Невладеет	Владеет навыками обоснования принципов рандомизированных исследований	Владеет на достаточной уровне навыками рандомизированных исследований	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации при рандомизированных исследованиях
Третий этап (ПК-10) -III	Знать: прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины;	Незнает	Не имеет четкого представления о прикладных аспектах доказательной медицины	Знает современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Знает и анализирует данные современной клинической диагностики с позиции доказательной медицины
	Уметь: использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Неумеет	Умеет использовать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Умеет обосновать профилактическую медицину с позиций доказательной медицины	Умеет интерпретировать результаты профилактическую медицину с позиции доказательной медицины
	Владеть: навыком аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии	Невладеет	Владеет навыками аргументирования собственного мнения	Владеет на достаточном уровне навыками аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии.	Свободно владеет навыками аргументации собственного мнения; –навыком участия в профессиональной дискуссии

ПК-11

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-11 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-11 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии инфекционных заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании инфекционной медицинской помощи (ПК-6).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-11) – I	Знать: рандомизированные клинические исследования; источники данных по доказательной медицине	Незнает	Не имеет четкого представления о причинах и факторах развития патологических процессов	Знает основные причины и принципы профилактики патологических процессов	Понимает причины и факторы развития патологических процессов и принципы профилактики
	Уметь: применять прикладные аспекты доказательной медицины	Неумеет	Умеет применять прикладные аспекты доказательной медицины	Умеет конкретизировать роль доказательной медицины	Умеет выявлять, конкретизировать и анализировать роль доказательной медицины
	Владеть: Основными принципами оценки качества медицинской помощи населению	Невладеет	Владеет навыками оформления учетно-отчетной документации	Владеет на достаточном уровне навыками расчета статистических показателей	Свободно владеет навыками оформления учетно-отчетной документации и расчета статистических показателей заболеваемости
Второй этап (ПК-11) -II	Знать: прикладные аспекты доказательной медицины; современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины;	Незнает	Не имеет четкого представления о возможностях и ограничениях доказательной медицины	Знает особенности клинической диагностики с позиции доказательной медицины	Свободно ориентируется в особенностях клинической диагностики с позиции доказательной медицины

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

	Уметь: использовать современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Неумеет	Умеет использовать современную клиническую диагностику с позиций доказательной медицины	Умеет аргументировать основные постулаты здорового образа жизни, оформлять медицинскую документацию	Умеет интерпретировать основные варианты результатов статистической обработки
	Владеть: Навыками статистической обработки оценки медицинской помощи	Невладеет	Владеет навыками статистической обработки оценки медицинской помощи	Владеет на достаточной уровне навыками статистической обработки оценки медицинской помощи	Свободно владеет навыками анализа и синтеза результатов полученных при статистической обработке
Третий этап (ПК-11)-III	Знать: профилактическую медицину с позиций доказательной медицины; основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Незнает	Не имеет четкого представления о клинических разработках и руководствах	Знает профилактическую медицину с позиции доказательной медицины	Знает и анализирует данные клинических руководств и рекомендаций
	Уметь: применять основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Неумеет	Умеет применять основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Умеет обосновать основы разработки клинических руководств и рекомендаций	Умеет интерпретировать результаты клинических руководств и рекомендаций
	Владеть: Навыками аргументирования, анализа и сравнения основных принципов доказательной медицины	Невладеет	Владеет навыками аргументирования основных принципов доказательной медицины	Владеет на достаточном уровне навыками аргументирования основных принципов доказательной медицины	Свободно владеет навыками аргументирования, анализа и сравнения основных принципов доказательной медицины

ПК-12

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция, затрагивающая аспекты лечебной (терапевтической) деятельности, выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): ординатура.

Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-12 связана с целым рядом универсальных и профессиональных компетенций. ПК-12 позволяет решать выпускнику задачи, связанные с вопросами терапии инфекционных заболеваний. От освоения данной компетенции напрямую зависит успешность проводимого лечения в каждом конкретном случае, что в свою очередь обуславливает тесную взаимосвязь со следующими компетенциями: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6).

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (0-60)	3 (60-69)	4 (70-84)	5 (85-100)
Первый этап (ПК-12) – I	Знать: систему профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление инфекционных заболеваний в военное и мирное время	Не знает	Не имеет четкого представления о системе профилактических и организационных мероприятий, направленных на предотвращение и раннее выявление инфекционных заболеваний в военное и мирное время	Знает основные принципы профилактики и организационные мероприятия по раннему выявлению инфекционных заболеваний	Понимает причины и факторы развития инфекционных заболеваний, систему профилактических мероприятий
	Уметь: проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз; назначать наиболее оптимальные схемы лечения инфекционных заболеваний	Не умеет	Умеет проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз	Умеет конкретизировать роль дифференциальной диагностики и выбирать наиболее оптимальные схемы лечения инфекционных заболеваний	Умеет конкретизировать и анализировать роль наиболее оптимальных схем лечения инфекционных заболеваний
	Владеть: методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования морфологических, биохимических, иммунологических, показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, кислотно-основного состава крови	Не владеет	Владеет методикой оценки результатов лабораторных методов исследования	Владеет на достаточном уровне методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования	Свободно владеет методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

Второй этап (ПК-12) -II	<p>Знать: классификацию препаратов для лечения наиболее часто встречающихся инфекционных осложнений;</p> <p>основные схемы в лечении распространенных форм инфекционных заболеваний</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о классификации препаратов для лечения наиболее часто встречающихся инфекционных осложнений;	Знает классификацию препаратов и основные схемы лечения инфекционных заболеваний	Свободно ориентируется в схемах лечения инфекционных заболеваний
	<p>Уметь: проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку;</p> <p>распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания</p>	Не умеет	Умеет проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования, давать им оценку	Умеет распознавать особенности клинического течения, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания	Умеет интерпретировать основные результаты функциональных, лабораторных и инструментальных методов исследования и выявлять осложнения клинического течения
	<p>Владеть: трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др.</p>	Не владеет	Владеет трактовкой результатов функционального исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек и мочевой системы, печени, центральной нервной системы, вегетативного статуса и др	Владеет на достаточной уровне трактовкой результатов функционального исследования и определять максимально быстрый метод диагностики	Свободно владеет навыками анализа и синтеза информации полученной при диагностике инфекционных заболеваний
Третий этап	<p>Знать: молекулярно-генетические особенности</p>	Не знает	Не имеет четкого	Знает патогенез	Знает и анализирует

КРСУ, МФ, 31.08.35 «Инфекционные болезни»

(ПК-12)-III	инфекционных заболеваний, принципы диспансеризации инфекционных больных		представления о молекулярно-генетических особенностях инфекционных заболеваний.	инфекционных заболеваний, с учетом стремительного развития молекулярной генетики	данные молекулярно- генетических исследований, организацию всех видов лабораторий в военное и мирное время
	Уметь: выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения заболевания; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно- прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний	Неумеет	Умеет выбрать тактику ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения заболевания	Умеет обосновать принципы диспансеризации и ведения больного с учетом индивидуальных особенностей и клинического течения в военное и мирное время	Умеет интерпретировать результаты основных методов лабораторной и функциональной диагностики, выбирать наиболее оптимальный метод лечения в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеть: навыками назначения лечебных мероприятий в соответствии с принятыми в базовом медицинском учреждении программами помощи инфекционных заболеваний	Невладеет	Владеет навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях	Владеет на достаточном уровне навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях, организации лечебного учреждения	Свободно владеет навыками аргументирования собственного мнения при назначении лечебных мероприятий в базовом учреждении и чрезвычайных ситуациях, организации лечебного учреждения