

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ординатура**

Учебный план **о310800_18.plx**
Для всех специальностей ординатуры КРСУ

Квалификация **врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **24**

самостоятельная работа **47,7**

Виды контроля в семестрах:
зачеты **1**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практически | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная | 24,3 | 24,3 | 24,3 | 24,3 |
| Сам. работа | 47,7 | 47,7 | 47,7 | 47,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------|--|
| 1.1 | Углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки специалиста в области организации медицинского образования; |
| 1.2 | Формирование готовности к управлению коллективом организации; |
| 1.3 | Формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам. |
| 1.4 | Задачи |
| 1.5 | - приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего профессионального образования; |
| 1.6 | - формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями; |
| 1.7 | - формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов; |
| 1.8 | - овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по специальности; |
| 1.9 | - развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности. |
| 1.10 | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Обучающийся должен успешно освоить программу по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) или 31.05.01 Педиатрия (уровень специалитета) | |
| 2.1.2 | | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Педагогика | |
| 2.2.2 | Медицина чрезвычайных ситуаций | |
| 2.2.3 | Производственная (клиническая) практика: Стационарная | |
| 2.2.4 | Общественное здоровье и здравоохранение | |
| 2.2.5 | Основы менеджмента в здравоохранении | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования |
| Уровень 2 | более углубленно специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования |
| Уровень 3 | понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | приобретать систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий |
| Уровень 2 | применять систематические знания в выбранной области науки, анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий |
| Уровень 3 | применять в практической работе понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыками приобретения умений и знаний |
| Уровень 2 | Применять и обучать других систематические знания в выбранной области науки, анализировать |

| | |
|-----------|--|
| | возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий |
| Уровень 3 | применять и обучать других в практической работе понятийным аппаратом, навыкам научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыкам приобретения умений и знаний |

УК-2: готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | - основы управления и организации работы с коллективом, основные положения законодательных актов |
| Уровень 2 | применять разработки плана действий по управлению коллективом |
| Уровень 3 | совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | основы организации труда в управлении с коллективом, учитывая их социальные, этнические и культурные различия |
| Уровень 2 | использовать различные методы работы с коллективом; - определять группу психологических проблем в коллективе. |
| Уровень 3 | - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - зависимость качества и эффективности работы коллектива от уровня развития менеджмента; - роль и место информационной технологии в управлении коллективом. |
| Уровень 2 | совершенствовать организационно-управленческую деятельность, планировать и прогнозировать их работы, улучшить формы и методы, стиль работы |
| Уровень 3 | - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью и готовностью организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений. |

УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | технологии педагогического проектирования; технологии организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | проектировать образовательный процесс по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования |
| Уровень 3 | навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего профессионального образования |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | программы среднего и высшего медицинского образования и среднего и высшего фармацевтического образования |
| Уровень 2 | организовать образовательный процесс в вузе по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное |
| Уровень 3 | навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
| Уровень 2 | оценивать эффективность по программам средне-специального медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования |
| Уровень 3 | навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания собственных профессионально-педагогических компетенций по программам среднего и высшего медицинского образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - предмет, цели, задачи, категориальный аппарат дисциплины; - научные подходы к изучению закономерностей психического развития; - особенности формирования и проявления познавательных процессов личности в период юности и взрослости; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых; - пути, способы формирования навыков здорового образа жизни в образовательной деятельности студентов медицинского вуза; - роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания. | |
| 3.2 | Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности; - интегрировать полученные знания с системой академических знаний в реализации целей, задач и функций педагогической деятельности; - дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе со студентами в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач обучения. | |
| 3.3 | Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы по использованию полученных знаний; - навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения; - навыками проектирования эффективных профессиональных стратегий и т.д. | |