

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета



## Инфекционные болезни

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Инфекционных болезней</b>
Учебный план	31050250_21_23пд.plx Специальность 31.05.02 - РФ, 560002 - КР Педиатрия
Квалификация	<b>врач-педиатр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование знаний умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики инфекционных заболеваний, проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий, диагностики неотложных состояний на до- и госпитальном этапах оказания медицинской помощи.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Эпидемиология
2.1.2	Патофизиология, клиническая патофизиология
2.1.3	Пропедевтика внутренних болезней
2.1.4	Микробиология, вирусология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Поликлиническая терапия
2.2.2	Дерматовенерология
2.2.3	Фтизиатрия

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**

**Знать:**

Уровень 1	причины, условия развития и возникновения заболеваний, а также устранение вредных факторов, влияющих на здоровье человека; организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и устранения вредных факторов; комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ и факторы, влияющие на здоровье человека.
-----------	--

**Уметь:**

Уровень 1	выявлять вредные влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику и причины их возникновения; устранять причины возникновения и распространения заболеваний.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ; комплексными мероприятиями, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ; комплексом мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и предупреждения заболеваний
-----------	---

**ОПК-7: Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности****Знать:**

Уровень 1	этиологию, патогенез, клинику основных заболеваний с различными нозологическими формами, методы ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	провести сравнение различных видов и методов лечения больных с различными нозологическими формами, разработать план лечения заболеваний; вести и лечить пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; осуществлять контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа различных видов лечения больных с различными нозологическими формами; навыками ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
-----------	---

**ПК-1: Готов к сбору и анализу жалоб у ребенка, сбор данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания**

**Знать:**

Уровень 1	правила проведения обследования по органам и системам у детей, правила сбора материала для лабораторного исследования, основные симптомы поражения органов и систем, специфику поражений их проявления у детей.
-----------	---

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	раскрыть смысл полученных результатов исследования у детей, провести сравнение видов поражения органов и их систем и отметить практическую ценность конкретных патологических синдромов у детей различного возраста.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора жалоб, анамнеза у родителей больного ребенка, проведения осмотра, приемами поиска и выявления основных симптомов поражения органов и их систем у детей и навыками выражения и собственного обоснования различных симптомов в единый патологический синдром.

**ПК-2: Способен к определению у детей и подростков основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	специфику проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с МКБ. Основные симптомы и синдромы поражения органов и систем и их дифференциальную диагностику.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать различные виды патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с (МКБ). Выделять практическую ценность конкретных патологических синдромов и симптомов заболеваний при их сравнении.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и приемами поиска, выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). И их сравнительный анализ.

**ПК-4: Способен к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные виды и методы лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами и их специфику.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать оптимальные методы лечения детей и подростков в зависимости от нозологической формы заболевания.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами поиска и сравнения разных методов лечения больных детей и подростков с различными нозологическими формами.

**ПК-15: Способен к ведению медицинской документации.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Перечень и характеристику учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях лечебного профиля; Нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проводить медико-статистический анализ показателей здоровья прикрепленного населения; Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками работы и методами ведения учётно-отчётной документации различного характера в лечебных учреждениях; - Навыками сравнительной характеристики медицинской документацией различного характера в лечебных учреждениях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Структуру инфекционной службы, принципы устройства, организацию работы инфекционных больниц, отделений, боксов; Основные вопросы патогенеза инфекционных болезней; Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изученных инфекционных болезней; Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); Правила забора патологических материалов от инфекционного больного; Основные принципы лечения инфекционных болезней; Показания к госпитализации инфекционного больного; Специфическую и неспецифическую профилактику изученных инфекционных болезней.	

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>Собрать анамнез болезни и жизни (в том числе эпидемиологический анамнез) у инфекционного больного;</p> <p>Составить алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</p> <p>Выделять ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;</p> <p>Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой;</p> <p>Оценивать тяжесть течения инфекционной болезни;</p> <p>Прогнозировать течение и исход инфекционной болезни;</p> <p>Диагностировать неотложные состояния у инфекционных больных, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;</p> <p>Формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>Методами обследования инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>Навыками дифференциальной диагностики симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней;</p> <p>Навыками оказания комплекса лечебных и профилактических мероприятий на до- и госпитальном этапах;</p> <p>Навыками оказания неотложной (экстренную) и первой врачебной помощи при инфекционной патологии;</p>	